

18. Wahlperiode

Schriftliche Anfrage

des Abgeordneten Dirk Stettner (CDU)

vom 07. November 2019 (Eingang beim Abgeordnetenhaus am 08. November 2019)

zum Thema:

Stand und Perspektiven der Staatlichen Europaschulen

und **Antwort** vom 26. November 2019 (Eingang beim Abgeordnetenhaus am 27. Nov. 2019)

Senatsverwaltung für Bildung,
Jugend und Familie

Herrn Abgeordneten Dirk Stettner (CDU)

über

den Präsidenten des Abgeordnetenhauses von Berlin

über Senatskanzlei - G Sen -

A n t w o r t

auf die Schriftliche Anfrage Nr. 18/21528

vom 7. November 2019

über Stand und Perspektiven der Staatlichen Europaschulen

Im Namen des Senats von Berlin beantworte ich Ihre Schriftliche Anfrage wie folgt:

1. Wie viele SESB-Klassen, -Züge und Standorte gibt es aktuell in Berlin (bitte aufgeschlüsselt nach Sprachen)?

Zu 1.:

Siehe Anlage 1.

2. An wie vielen und welchen SESB-Standorten hat in den vergangenen fünf Jahren zum Schuljahresbeginn die Zahl der Anmeldungen die Zahl der verfügbaren Plätze überstiegen (aufgeschlüsselt nach Schuljahren und den einzelnen Standorten und Sprachen zugeordnet)?

Zu 2.:

Die Frage betrifft Sachverhalte, die der Senat nicht in eigener Zuständigkeit und Kenntnis beantworten kann. Er hat daher die zuständigen Bezirksämter um Zulieferung gebeten, die von dort in eigener Verantwortung erstellt und dem Senat mit nachfolgenden Aussagen in Anlage 2 übermittelt wurden.

3. Wie hoch ist die aktuelle Auslastung der einzelnen SESB-Standorte (sortiert nach Schule, Bezirk, Zweig/Sprache)?

4. Wie hoch ist der Anteil der Kinder aus den jeweiligen Bezirken in den SESB-Zügen?

Zu 3. und 4.:

Siehe Anlage 1.

5. Wie hoch ist der Anteil der Kinder, deren Erstwunsch die jeweilige SESB war?

6. Wie hat sich der prozentuale Anteil der Kinder, die den Eingangssprachtest für die Aufnahme in die SESB nicht bestanden haben, in den vergangenen fünf Jahren verändert (bitte aufgeschlüsselt nach Sprachen)?

Zu 5. und 6.:

Siehe dazu die Antwort zur Frage 2 und Anlage 2.

7. Wie viele Kinder sind in den vergangenen fünf Jahren in welcher Jahrgangsstufe und aus welchen Gründen von einer SESB- in eine Regelklasse gewechselt?

Zu 7.:

Hierzu liegen keine Angaben vor.

8. Welche Pläne verfolgt der Senat hinsichtlich des Ausbaus der SESB-Standorte in den Ost-Bezirken (bitte begründen)?

Zu 8.:

Die nachfragegerechte Einrichtung von Zügen der Staatlichen Europa-Schule Berlin (SESB) insbesondere in den östlichen Bezirken wurde bei den Neubauplanungen bzw. beim Schulaus- und Ergänzungsbau in allen Monitoring-Gesprächen 2019 zur Abstimmung des Schulplatzbedarfs in den 12 Bezirken thematisiert. Da die SESB ein überregionales Angebot ist, orientierte sich die Eignung von Grundschulstandorten in erster Linie an der Verfügbarkeit von Plätzen (Zweizügigkeit der SESB in der Grundschule) und der Erreichbarkeit mit öffentlichen Verkehrsmitteln. Die Resonanz der Bezirksstadträtinnen und Bezirksstadträte war generell positiv. In der augenblicklichen Situation einer akuten oder zu erwartenden Übernachfrage nach bezirklichen Regelschulplätzen auch in den östlichen Bezirken, insbesondere im Grundschulbereich, aber auch im Bereich der Gemeinschaftsschulen und der ISS, konzentriert sich die Initiative zur Einrichtung neuer SESB-Standorte auf projektierte Schulneubauten, die ab 2024 und später für die Planungsumsetzung anstehen.

9. Wie groß ist der räumliche Mehrbedarf der SESB im Verhältnis zu regulären Schulstandorten?

10. Wurde der zusätzliche Raumbedarf für einen Ausbau der SESB-Standorte im Rahmen der Schulbauoffensive bei den Planungen berücksichtigt (bitte erläutern)?

Zu 9. und 10.:

Es gibt keinen räumlichen Mehrbedarf. Es gilt das Musterraumprogramm.

11. Wie hat sich der Anteil muttersprachlich deutscher Kinder an den einzelnen SESB-Standorten in den letzten fünf Jahren verändert (bitte aufgeschlüsselt nach Standorten und Sprachen)?

Zu 11.:

Anlage 3 erfasst Schülerinnen und Schüler der SESB nichtdeutscher Herkunftssprache. Diese Angaben geben nur bedingt Auskunft über die Zuordnung der Schülerinnen und Schüler zu den beiden Sprachgruppen der SESB, die in den zurückliegenden fünf Jahren im Rahmen der Einschulung zur Hälfte Kinder aufnahm, die Deutsch altersgemäß wie eine Muttersprache beherrschten, zur Hälfte Kinder, die die jeweilige nichtdeutsche Sprache altersgemäß wie eine Muttersprache beherrschten (alte Verordnung über die Aufnahme in Schulen besonderer pädagogischer Prägung (AufnahmeVO-SbP)).

12. Wie hat sich Anteil der Kinder in SESB-Klassen/-Zügen, bei denen die Partnersprache der Muttersprache entspricht, in den vergangenen fünf Jahren verändert (bitte aufgeschlüsselt nach Sprachen)?

Zu 12.:

Hierzu liegen keine Angaben vor.

13. Welche Kontingente sind den jeweiligen Sprachgruppen grundsätzlich vorbehalten, zu welchem Anteil wurden diese in den vergangenen fünf Jahren ausgeschöpft und wie wird mit Kontingenten verfahren, die nicht ausgeschöpft wurden?

Zu 13.:

Die als geeignet getesteten Kinder werden ab dem Schuljahr 2020/21 entsprechend ihrer nachgewiesenen sprachlichen Kompetenz in eine der drei nachstehend beschriebenen Sprachgruppen zugeordnet:

1. muttersprachlich deutsche Kinder,
2. Kinder, die die nichtdeutsche Sprache auf muttersprachlichem Niveau beherrschen und
3. Kinder, die eine Partnersprache auf muttersprachlichem Niveau und die andere Sprache auf mindestens annähernd muttersprachlichem Niveau beherrschen (bilinguale Kinder).

Für jede Sprachgruppe stehen grundsätzlich gleich viele Plätze zur Verfügung. Kontingente, die innerhalb einer der drei Sprachgruppen nicht ausgeschöpft werden, werden den jeweils anderen Sprachgruppen gleichermaßen zugeordnet.

In den zurückliegenden fünf Jahren wurde ein anderes Verfahren der Aufnahme in die SESB angewandt. Die SESB nahm zur Hälfte Kinder auf, die Deutsch altersgemäß wie eine Muttersprache beherrschten, und zur Hälfte Kinder, die die jeweilige nichtdeutsche Sprache altersgemäß wie eine Muttersprache beherrschten. Ansonsten war - auch bei freien Kapazitäten - keine Aufnahme möglich (Mindesteignung). Beide Sprachen sind gleichberechtigte Partnersprachen. Erziehungsberechtigte, für deren Kinder beide Unterrichtssprachen als

Muttersprachen in Betracht kommen, mussten sich bei der Anmeldung entscheiden, welcher Sprachgruppe ihr Kind zugeordnet werden soll.

14. Welcher Personalschlüssel wird in einer Europaschule im Vergleich zu einer Regelschule zugrunde gelegt?

Zu 14.:

Der zusätzliche Personalbedarf an Lehrkräften für eine SESB-Klasse in der Grundschule im Vergleich zu einem Regelzug berechnet sich pro Klasse mit 12,33 zusätzlichen Stunden und für die Integrierte Sekundarschule pro Klasse mit 7,25 zusätzlichen Stunden (Profilbedarf laut Zumessungsrichtlinien Lehrkräfte). Der Bedarf an Erzieherinnen und Erziehern für zusätzliche Klassen für den für die SESB notwendigen gebundenen Ganzttag kann nur durchschnittlich angegeben werden, da er sich entsprechend der konkreten Schülerschaft berechnet. Er beträgt ca. eine VZE Erzieherin bzw. Erzieher.

15. Wie viele Lehrkräfte unterrichten im Schuljahr 2019/20 an den Staatlichen Europaschulen (insgesamt sowie nach Schulen und Sprachen aufgeschlüsselt)?

16. Über welche Ausbildung verfügen die aktuell an den SESB-Standorten tätigen Lehrkräfte (bitte aufgeschlüsselt nach Schulen und Muttersprachen)?

Zu 15. und 16.:

Angaben zum Lehrpersonal liegen für das aktuelle Schuljahr noch nicht vor, die Daten werden derzeit ausgewertet.

17. Wie hat sich die Zahl der an SESB-Schulen tätigen Lehrkräfte in den vergangenen fünf Jahren verändert?

Zu 17.:

Angaben zum Lehrpersonal liegen für das aktuelle Schuljahr noch nicht vor, die Daten werden derzeit ausgewertet.

18. Wie groß ist der personelle Mehrbedarf an SESB-Standorten im Vergleich zu Regelschulstandorten?

Zu 18.:

Siehe Antwort zur Frage 14.

19. In welchem Umfang sind für den zweisprachigen Unterricht zusätzliche Lehr- und Lernmittel erforderlich?

Zu 19.:

Der Umfang der Lehr- und Lernmittel richtet sich an jedem Standort der SESB nach den Fächern, die in der nichtdeutschen Partnersprache angeboten werden. Deutsch und die jeweils nichtdeutsche Partnersprache sind durchgängig gleichberechtigte Unterrichtssprachen (kein zweisprachiger Unterricht). Die nichtdeutsche Partnersprache ist erste Fremdsprache. Die Unterrichtsfächer sind innerhalb der SESB einheitlich einer der beiden Partnersprachen verpflichtend zugeordnet. Mathematik, Physik, Chemie und ggf. Wirtschaft-Arbeit-Technik werden auf Deutsch,

Sachunterricht, Gesellschaftswissenschaften, Geografie, Geschichte und Politische Bildung sowie Biologie werden in der nichtdeutschen Partnersprache durchgängig von Lehrkräften mit der jeweiligen Muttersprache unterrichtet. Über die Unterrichtssprache in Musik, Kunst, Sport und Ethik entscheidet jede Schule unter Berücksichtigung des Gleichgewichts beider Partnersprachen; das Fach Naturwissenschaften kann abhängig von thematischen Schwerpunkten wechselnd in beiden Partnersprachen unterrichtet werden. Der Stundenanteil für beide Sprachen muss annähernd gleich sein.

Die notwendigen Lehr- und Lernmittel der SESB-Züge werden im Rahmen der Gesamtbestellung von Lehr- und Lernmittel eines Standortes beim Schulträger vorgenommen.

20. Welche Erkenntnisse liegen dem Senat über die Leistung der SESB-Schüler im Vergleich zu Regelschülern in den Sachfächern vor?

Zu 20.:

Hier wird auf Ergebnisse der wissenschaftlichen Evaluation der SESB durch die Universität Kiel und das Max-Planck-Institut für Bildungsforschung Berlin - "Erfolgreich integrieren – Staatliche Europa-Schule Berlin" (Möller, Jens et. al. (Hrsg.): Erfolgreich integrieren – die Staatliche Europa-Schule Berlin. Münster, New York (Waxmann) 2017) verwiesen.

Berlin, den 26. November 2019

In Vertretung

Beate Stoffers
Senatsverwaltung für Bildung,
Jugend und Familie

Klassen der SESB-Schulen: Jahrgangsstufe 1 bis Einführungsphase
 Schuljahr 2019/20 - Stichtag: 30.08.2019

Anlage 1 zur Schriftliche Anfrage Nr. 18/21528

Bezirk	BSN	Schulname	SESB-Sprache	Klassen	Schülerinnen und Schüler insgesamt	Schülerinnen und Schüler aus dem jeweiligen Bezirk
Mitte	01G01	Grundschule am Arkonaplatz	Französisch	6	148	90
	01G05	Grundschule Neues Tor	Portugiesisch	12	270	121
	01G08	Grundschule am Brandenburger Tor	Russisch	12	267	114
Friedrichshain-Kreuzberg	02G02	Hausburg-Grundschule	Spanisch	13	306	136
	02G26	Lemgo-Grundschule	Spanisch	4	75	27
	02G33	Aziz-Nesin-Grundschule	Türkisch	16	314	128
	02K02	Carl-von-Ossietzky-Schule (Gemeinschaftsschule)	Türkisch	10	239	107
Pankow	03K01	Kurt-Schwitters-Schule	Portugiesisch	8	183	36
Charlottenburg-Wilmersdorf	04G04	Joan-Miró-Grundschule	Spanisch	18	458	280
	04G15	Charles-Dickens-Grundschule	Englisch	12	289	144
	04G20	Katharina-Heinroth-Grundschule	Polnisch	12	241	77
	04G27	Judith-Kerr-Grundschule	Französisch	16	372	172
	04K02	Friedensburg-Schule	Spanisch	19	429	132
	04K03	Robert-Jungk-Schule	Polnisch	8	133	53
	04K08	Peter-Ustinov-Schule	Englisch	5	124	51
	04Y01	Schiller-Gymnasium	Englisch	8	240	76
Steglitz-Zehlendorf	06G12	Quentin-Blake-Grundschule	Englisch	13	309	243
	06G18	Athene-Grundschule	Griechisch	9	166	79
	06K08	Max-von-Laue-Schule	Griechisch	4	70	38
	06Y13	Gymnasium Steglitz	Griechisch	4	74	29
Tempelhof-Schöneberg	07G02	Finow-Grundschule	Italienisch	12	297	95
	07K01	Sophie-Scholl-Schule	Französisch	10	264	71
	07K06	Georg-von-Giesche-Schule	Französisch	8	158	23
Neukölln	08G09	Regenbogen-Schule (Grundschule)	Französisch	6	144	95
	08G19	Herman-Nohl-Schule (Grundschule)	Italienisch	12	216	140
	08K11	Alfred-Nobel-Schule	Italienisch	4	62	32
	08Y03	Albert-Einstein-Gymnasium	Italienisch	8	197	53
Lichtenberg	11G12	Lew-Tolstoi-Schule (Grundschule)	Russisch	12	266	156
	11K02	Mildred-Harnack-Schule	Russisch	5	107	38
Reinickendorf	12G26	Märkische Grundschule	Französisch	16	341	170

Klassen der SESB-Schulen: Sprachen und Bezirke
Anlage 2 zur Schriftliche Anfrage Nr. 18/21528

Bezirk	BSN	Schulname	SESB-Sprache	Zahl der Anmeldungen übersteigt die verfügbaren Plätze in den letzten 5 Jahren	Anteil der Kinder, deren Erstwunsch die jeweilige SESB war (nach Schuljahren)					prozentualer Anteil der Kinder, die den Eingangssprachtest für die Aufnahme in die SESB nicht bestanden haben				
					2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
Mitte	01G01	Grundschule am Arkonaplatz	Französisch	ja	65%	51%	52%	41%	63%	Deutsch: 8,57%	Deutsch: 0%	Deutsch: 0%	Deutsch: 0%	Deutsch: 9,37%
	01G05	Grundschule Neues Tor	Portugiesisch	nur in 2019/20	20%	38%	28%	46%	55%	Es liegen keine Daten im Schulamt vor, da bis zum Schuljahr 2019/20 keine Übernachtung bestand. Nach Auskunft der Schule beträgt der Anteil 5 % pro Sprachgruppe mit steigender Tendenz.				
	01G08	Grundschule am Brandenburger Tor	Russisch	ja	86%	86%	78%	81%	81%	Deutsch: 1,3%	Deutsch: 2,94%	Deutsch: 6,12%	Deutsch: 10,26%	Deutsch: 0%
Friedrichshain-Kreuzberg	02G02	Hausburg-Grundschule	Spanisch	ja	50%/ Jül	73%/Jül	56%/Jül	65%/Jül	82%	Deutsch: 7,6%	Deutsch: 10,7%	Deutsch: 8,6%	Deutsch: 11,1%	Deutsch: 8,3%
	02G26	Lemgo-Grundschule	Spanisch	nein	\	\	\	34%	26%	Es liegen dem Schulamt keine Informationen vor, da die Schule nicht übernachgefragt war.				
	02G33	Aziz-Nesin-Grundschule	Türkisch	nein	56%	63%	54%	41%	34%	Es liegen dem Schulamt keine Informationen vor, da die Schule nicht übernachgefragt war.				
Charlottenburg-Wilmersdorf	04G04	Joan-Miró-Grundschule	Spanisch	ja	94,62%	99%	95,04%	97,65%	93,79%	9,52%	0%	2,63%	4,00%	8,62%
	04G15	Charles-Dickens-Grundschule	Englisch	ja	70,31%	77,34%	86,73%	76,22%	81,50%	20,68%	25,64%	20,00%	26,66%	14,00%
	04G20	Katharina-Heinroth-Grundschule	Polnisch	nein	keine Angaben möglich wegen Unternachfrage					k. A. möglich	k. A. möglich	k. A. möglich	k. A. möglich	k. A. möglich
	04G27	Judith-Kerr-Grundschule	Französisch	nur von 2015/16 bis 2017/18	94,89%	91,34%	94,11%	91,80%	95,18%	6,06%	17,50%	11,53%	5,88%	10,52%
Steglitz-Zehlendorf	06G12	Quentin-Blake-Grundschule	Englisch	ja	123%	80%	91%	85%	99%	Deutsch: 0%	Deutsch: 0%	Deutsch: 0%	Deutsch: 0%	Deutsch: 0%
	06G18	Athene-Grundschule	Griechisch	nein	28%	38%	22%	22%	23%	Deutsch: 16%	Deutsch: 12,5%	Deutsch: 7,5%	Deutsch: 7%	Deutsch: 9,5%
Tempelhof-Schöneberg	07G02	Finow-Grundschule	Italienisch	ja	für alle Kinder wurde der Erstwunsch erfüllt					Angaben liegen nicht vor	Deutsch: 0%	Deutsch: 0%	Deutsch: 0%	Deutsch: 0%
Neukölln	08G09	Regenbogen-Schule (Grundschule)	Französisch	ja	138%	133%	158%	146%	125%	Der prozentuale Anteil der Kinder ist in den letzten Jahren beständig geblieben (1,1-1,9%)				
	08G19	Herman-Nohl-Schule (Grundschule)	Italienisch	nein	65%	56%	67%	73%	63%	Der prozentuale Anteil der Kinder ist in den letzten Jahren beständig geblieben (0,8-1%)				
Lichtenberg	11G12	Lew-Tolstoi-Schule (Grundschule)	Russisch	ja	52%	52%	52%	52%	52%	k. A. möglich	Russisch: 8 %	Russisch: 7 %	Russisch: 5 %	Russisch: 7 %
Reinickendorf	12G26	Märkische Grundschule	Französisch	nein	87%	85%	84%	89%	95%	Deutsch: 1,28%	Deutsch: 4,93%	Deutsch: 1,33%	Deutsch: 6,15%	Deutsch: 9,30%
										Französisch: 2,56%	Französisch: 7,41%	Französisch: 4,00%	Französisch: 3,08%	Französisch: 0%

darunter Schülerinnen und Schüler nichtdeutscher Herkunftssprache und Schülerinnen und Schüler deutscher Herkunftssprache

BSN	Schuljahr														
	2015/16			2016/17			2017/18			2018/19			2019/20		
	Schüler und Schüler- innen ins- gesamt	darunter Schüler- innen und Schüler nicht- deutscher Herkunfts- sprache	darunter Schüler- innen und Schüler deutscher Herkunfts- sprache	Schüler und Schüler- innen ins- gesamt	darunter Schüler- innen und Schüler nicht- deutscher Herkunfts- sprache	darunter Schüler- innen und Schüler deutscher Herkunfts- sprache	Schüler und Schüler- innen ins- gesamt	darunter Schüler- innen und Schüler nicht- deutscher Herkunfts- sprache	darunter Schüler- innen und Schüler deutscher Herkunfts- sprache	Schüler und Schüler- innen ins- gesamt	darunter Schüler- innen und Schüler deutscher Herkunfts- sprache	darunter Schüler- innen und Schüler deutscher Herkunfts- sprache	Schüler und Schüler- innen ins- gesamt	darunter Schüler- innen und Schüler nicht- deutscher Herkunfts- sprache	darunter Schüler- innen und Schüler deutscher Herkunfts- sprache
01G01	147	136	11	143	133	10	145	136	9	147	140	7	148	146	2
01G05	260	224	36	257	182	75	274	211	63	276	220	56	270	214	56
01G08	258	248	10	259	252	7	266	265	1	293	289	4	267	261	6
02G02	307	246	61	300	208	92	300	231	69	320	266	54	306	240	66
02G26									37		18	19	75	34	41
02G33	376	195	181	374	205	169	372	198	174	333	186	147	314	174	140
02K02	137	124	13	174	165	9	161	156	5	202	198	4	239	239	0
03G05	60	39	21	39	16	23	15	7	8	7	5	2			
03K01	140	74	66	148	69	79	151	70	81	182	71	111	183	71	112
04G04	473	330	143	470	337	133	471	334	137	483	320	163	458	321	137
04G15	295	156	139	304	201	103	297	188	109	296	162	134	289	141	148
04G20	280	212	68	238	194	44	249	203	46	249	207	42	241	201	40
04G27	411	206	205	403	146	257	403	249	154	374	220	154	372	199	173
04K02	329	239	90	394	310	84	408	328	80	421	314	107	429	348	81
04K03	197	189	8	155	146	9	153	140	13	137	130	7	133	133	0
04K08	48	27	21	63	55	8	82	65	17	114	105	9	124	111	13
04Y01	179	57	122	250	93	157	241	117	124	247	111	136	240	127	113
06G12	356	167	189	369	173	196	345	169	176	307	156	151	309	165	144
06G18	165	163	2	169	168	1	179	176	3	172	162	10	166	156	10
06K08	41	40	1	68	62	6	58	49	9	73	43	30	70	43	27
06Y13	92	88	4	99	87	12	99	95	4	89	64	25	74	48	26
07G02	306	278	28	303	266	37	290	249	41	297	245	52	297	240	57
07K01	251	102	149	259	114	145	258	112	146	241	106	135	264	118	146
07K06	152	77	75	163	89	74	160	102	58	165	117	48	158	103	55
08G09	162	81	81	159	87	72	164	97	67	164	105	59	144	99	45
08G19	192	120	72	192	154	38	209	184	25	215	170	45	216	160	56
08K11	66	64	2	54	51	3	54	47	7	64	56	8	62	55	7
08Y03	174	156	18	196	166	30	200	169	31	204	178	26	197	155	42
11G12	252	239	13	256	217	39	258	245	13	258	247	11	266	222	44
11K02	114	101	13	124	122	2	121	120	1	119	117	2	107	103	4

12G26	324	184	140	325	206	119	342	220	122	336	242	94	341	244	97
Insgesamt	6544	4562	1982	6707	4674	2033	6725	4932	1793	6822	4970	1852	6759	4871	1888