

19. Wahlperiode

Schriftliche Anfrage

der Abgeordneten Katharina Günther-Wünsch (CDU)

vom 18. Januar 2022 (Eingang beim Abgeordnetenhaus am 20. Januar 2022)

zum Thema:

Lernstandserhebungen

und **Antwort** vom 04. Februar 2022 (Eingang beim Abgeordnetenhaus am 07. Februar 2022)

Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Familie

Frau Abgeordnete Katharina Günther-Wünsch (CDU)
über
den Präsidenten des Abgeordnetenhauses von Berlin

über Senatskanzlei - G Sen -

Antwort
auf die Schriftliche Anfrage Nr. 19/10663
vom 18. Januar 2022
über Lernstandserhebungen

Im Namen des Senats von Berlin beantworte ich Ihre Schriftliche Anfrage wie folgt:

1. Welche Lernstandserhebungen wurden zu Beginn des Schuljahres 2021/22 in welchen Jahrgängen erhoben? Bitte aufgelistet nach Schulform, Jahrgang und verwendeter Lernstandserhebung.

Zu 1.: Die Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Familie hat sowohl für die allgemeinbildenden als auch für die beruflichen Schulen je eine Handreichung I zur Verwendung des Budgets für Schulen „Stark trotz Corona“ herausgegeben.

In beiden Handreichungen wurden die Schulen verpflichtet, die Lernstände zu Beginn des Schuljahres 2021/2022 für alle Schülerinnen und Schüler in allen allgemeinbildenden und beruflichen Bildungsgängen mindestens in den sprachlichen und mathematischen Basiskompetenzen sowie in fach- oder lernfeldbezogenen und überfachlichen Kernkompetenzen zu erheben. Es liegt in der Eigenverantwortung der Schule, die Instrumente zur Lernstandserhebung auszuwählen. Mit beiden Handreichungen haben die Schulen einen Überblick über mögliche Instrumente zur Identifizierung von Lernrückständen erhalten. Neben den dort aufgeführten Instrumenten besteht ausdrücklich die Möglichkeit, Verlagsmaterialien oder bereits schulintern entwickelte Materialien zu nutzen. Die Übersichten aus den Handreichungen sind den Anlagen 1 und 2 zu entnehmen. Eine Erhebung, welche Schulen in welchen Bildungsgängen

letztendlich welche Instrumente eingesetzt haben, wurde nicht vorgenommen.

2. Welche Grundschulen haben die Ergebnisse ihrer Lernstandserhebungen gemeldet? Bitte aufgelistet nach Bezirk und Schulnummer.

3. Welche weiterführenden Schulen haben die Ergebnisse ihrer Lernstandserhebungen gemeldet? Bitte aufgelistet nach Bezirk und Schulnummer.

Zu 2. und 3.: Die Rückmeldung von Ergebnissen der Lernstandserhebungen ist nicht vorgesehen. Instrumente zur Erfassung von Lernständen geben Lehrkräften individuelle und auf die Lerngruppe bezogene diagnostische Informationen für die interne Verwendung, z.B. zur Ableitung von Fördermaßnahmen und als Grundlage für lernprozessbegleitende Feedbackgespräche. Die bestmögliche individuelle Förderung der Schülerinnen und Schüler steht hier im Vordergrund, ein zentrales flächendeckendes Bildungsmonitoring über Lernrückstände ist damit nicht intendiert. Im Rahmen des Bund-Länder-Programms zum Abbau von Lernrückständen werden in diesem Schuljahr zwei lernprozessbegleitende Feedbackgespräche mit allen Schülerinnen und Schülern geführt, um bei Unterstützungsbedarf gemeinsam mit allen Akteuren die individuelle Förderung zu planen.

4. Welche Konsequenzen zieht der Senat aus den Ergebnissen der Lernstandserhebungen für die Grundschulen?

5. Welche Konsequenzen zieht der Senat aus den Ergebnissen der Lernstandserhebungen für die weiterführenden Schulen?

Zu 4. und 5.: Mit der oben genannten Handreichung für die allgemeinbildenden Schulen sind den Schulen Hinweise zum Umgang mit den Ergebnissen der Lernstandserhebungen gegeben worden, um das Programm „Stark trotz Corona“ für den „Abbau von Lernrückständen“ zielgerichtet zu nutzen. Als Zielstellung ist dort beschrieben: Die finanziellen Ressourcen aus dem Aufholprogramm sollen genutzt werden, um die bisherigen Anstrengungen von Lehrkräften und pädagogischen Fachkräften, Eltern sowie Schülerinnen und Schülern zur Verbesserung von schulischen Leistungen zu unterstützen.

Dabei soll vorrangig am Abbau von Rückständen bei den mathematischen und sprachlichen Basiskompetenzen gearbeitet werden. Darüber hinaus ist auch die Förderung weiterer fachbezogener Kernkompetenzen möglich. Zudem soll auch die soziale Kompetenzentwicklung der Kinder und Jugendlichen gefördert und ihnen Gelegenheiten zum sozialen Lernen und Erholungsmöglichkeiten geboten werden

Die Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Familie geht davon aus, dass es an jeder Schule Kinder und Jugendliche gibt, die nach diesen Schwerpunkten zu fördern sind. Deshalb nehmen alle Schulen am Programm teil. Die Iden-

tifizierung von zu fördernden Schülerinnen und Schülern ist pädagogische Aufgabe der Schulen wie auch die Organisation geeigneter Maßnahmen unter Nutzung des zusätzlich zur Verfügung stehenden Budgets.

6. Bekommen die Grundschulen zusätzliche Ressourcen auf Grundlage der Ergebnisse ihrer Lernstandserhebungen und wenn ja, welche und für welche Bereiche?

7. Bekommen die weiterführenden Schulen zusätzliche Ressourcen auf Grundlage ihrer Lernstandserhebungen und wenn ja, welche und für welche Bereiche?

Zu 6. und 7.: Im Rahmen des Bund-Länderprogramms zum Aufholen für Kinder und Jugendliche nach Corona, das in Berlin unter dem Namen „Stark trotz Corona“ umgesetzt wird, erhalten alle Schulen ein Schulbudget. Die Höhe des Schulbudgets richtet sich nicht nach den Ergebnissen der Lernstandserhebungen, sondern nach der Schülerzahl einer Schule (Faktor 1). Darüber hinaus erhält jede Schule zur Abfederung eines möglichen Aufwuchses der Schülerzahlen einen Betrag von 600 Euro (Faktor 3). Außerdem erhalten im Rahmen des Schulbudgets „Stark trotz Corona“ ca. 20 % der öffentlichen allgemeinbildenden Schulen, in denen mehr als 50 % der Schülerinnen und Schüler Leistungen unterhalb des Mindeststandards bei VERA 3 gezeigt haben, mehr als 20 % der Schülerinnen und Schüler die Schule ohne Schulabschluss verlassen haben oder den Bildungsgang Integrierte Berufsausbildungsvorbereitung (IBA) an den öffentlichen beruflichen Schulen besuchen, einen Zusatzbetrag (Faktor 2).

Bei den öffentlichen allgemeinbildenden Schulen dient das Schuljahr 2018/2019 als Berechnungsgrundlage für den Zusatzbetrag. Bei den beruflichen Schulen werden in der Basisberechnung die Auszubildenden in Teilzeit anteilig mit 2/5 berechnet und alle anderen Schülerinnen und Schüler vollständig.

Für die Schulen mit sonderpädagogischem Förderschwerpunkt erfolgt eine gesonderte Berechnung: Aufgrund der meist geringen Anzahl der Schülerinnen und Schülern erhalten diese Schulen für die Primarstufe einen schulbezogenen Betrag. Ab der Jahrgangsstufe 7 erfolgt die Berechnung gemäß den oben genannten Kriterien, d.h. Faktoren 1 und 3. Für die zielgleich unterrichtenden Schulen mit sonderpädagogischem Förderschwerpunkt wird auch zusätzlich noch der Faktor 2 berücksichtigt.

Die Schulleitungen können über ihr Schulbudget „Stark trotz Corona“ Verträge mit Trägern oder Einzelpersonen schließen, die Förderangebote an den Schulen umsetzen. Die Mittel der Schulbudgets sind wie folgt zu verwenden:

- Mindestens 70 % der Mittel müssen auf Förderangebote im Programmschwerpunkt A verwendet werden.
- Bis maximal 30 % der Mittel können für Angebote im Programmschwerpunkt B

oder für Sachmittel verwendet werden; im Einzelfall kann dieses Budget auch höher liegen.

- Es sollen ca. 20-25 % der Schülerinnen und Schüler mit den Förderangeboten erreicht werden.
- Bevorzugt Berücksichtigung finden Schülerinnen und Schüler aus Übergangs- und Abschlussklassen sowie der gymnasialen Oberstufe.
- Es besteht eine Dokumentationspflicht hinsichtlich der Reichweite der Maßnahmen (Anzahl der erreichten Schülerinnen und Schüler und Zeiteinheiten pro Person).
- Sachmittelausgaben sollen in der Regel 20 % des Budgets der Schule nicht überschreiten.

Folgende Fördermaßnahmen können über die Schulbudgets realisiert werden:

- Temporäre Lerngruppen zur Förderung von Basiskompetenzen in den Kernfächern, berufsbildenden Kompetenzen bzw. Leitthemen (Geistige Entwicklung), in Deutscher Gebärdensprache (Gehörlose), in dem blindenspezifischen Curriculum (Blinde), zur sozialen Interaktion (Autismus, Emotionale und soziale Entwicklung), Bewegung und Mobilität (Körperbehinderung) sowie zur sprachlichen Entwicklung (Sonderpädagogischer Förderbedarf Sprache)
- Temporäre Lerngruppen für den Abbau von Lernrückständen in den Kernfächern Mathematik, Deutsch und erste Fremdsprache
- Temporäre Lerngruppen zum Abbau von Lernrückständen in den Kernfächern der gymnasialen Oberstufe
- Lerntherapeutische Angebote
- Temporäre Lerngruppen zum Abbau von Lernrückständen in den Kernfächern Latein und Altgriechisch in Bildungsgängen der Gymnasien
- Wochenendschulen
- Ergänzende Lernförderung
- Lerncoaching
- Übernahme von Kosten für ergänzende Lernförderung bei Kindern ohne Berechtigung von den Leistungen des Bildungs- und Teilhabepakets zu partizipieren
- Maßnahmen im Bereich der beruflichen Bildung
- Assistenz schulischer Praktika bei schwerer Behinderung
- Verstärkung und Vertiefung von Angeboten, die schulübergreifend organisiert werden (z.B. Sommerschule)
- Mentoring „Ich helf Dir jetzt!“
- Mentoring durch Studierende

- Handlungsorientierte Lernerfahrungen in umwelt- und naturnahen Lernumfeldern
Für die allgemeinbildenden Schulen können Programme, die zum sozialen Lernen, zur Demokratieerziehung, zur Förderung des sozialen Wohlbefindens in der Schule oder zur Gewaltprävention bereits an Schulen konzeptuell verankert und somit bekannt sind, implementiert oder verstärkt werden.

Maßnahmen für den Bereich der beruflichen Schulen sind:

- Ergänzende Lernförderung
- Sprachförderung für neu Zugewanderte
- Jugendsozialarbeit
- NFTE - Entrepreneurship Education

8. Überlegt der Senat den Grundschulen Entschlackungen im Rahmenlehrplan zu ermöglichen, um so mehr Zeit für das Aufholen der Lernrückstände zu ermöglichen?

9. Überlegt der Senat den weiterführenden Schulen Entschlackungen im Rahmenlehrplan zu ermöglichen, um so mehr Zeit für das Aufholen der Lernrückstände zu ermöglichen?

Zu 8. und 9.: Das Land Berlin verfügt über sehr aktuelle und auf die allgemeinen länderübergreifenden Bildungsstandards fokussierte Rahmenlehrpläne (RLP). Sowohl der RLP 1-10 Berlin Brandenburg als auch die RLP der Sekundarstufe II (inklusive der RLP für berufliche Schulen) beschreiben Kompetenzen, die im Unterricht erworben werden sollen und beinhalten neben ausgewählten verpflichtend einzubeziehenden Inhalten vielfältige Alternativvorschläge. Damit ermöglichen die Rahmenlehrpläne schulinterne Schwerpunktsetzungen und die Einbeziehung ausgewählter aktueller, lebensnaher Inhalte. Schon 2020 sind pandemiebedingt folgende Grundsätze für schulinterne Schwerpunktsetzungen kommuniziert worden:

- Schwerpunktsetzungen sind an den Themen und Inhalten zu orientieren, die in der nächsthöheren Jahrgangsstufe bzw. für das Erreichen der Bildungsstandards und das Bestehen der Abschlussprüfungen unabdingbar sind.
- Gleiche oder ähnliche Kompetenzen müssen nicht immer parallel in mehreren Fächern entwickelt und vertieft werden, sondern innerhalb von Lernbereichen und Doppeljahrgangsstufen können einander ergänzende Aufteilungen vorgenommen und Schwerpunkte gesetzt werden.
- Spielräume im RLP, wie z.B. Wahlthemen, können zugunsten von verpflichtenden Anteilen weggelassen werden.
- Für Kompetenzen, die spiralcurricular immer wieder aufgegriffen und erweitert werden, sind Schwerpunktsetzungen für einzelne Jahrgangsstufen anzustreben.

Um weitere Unterrichtszeit zu generieren, wurden und werden weitere Maßnahmen ergriffen, die die Ausgestaltung von Übergängen zwischen den Schulstufen sowie die Schwerpunktsetzungen in Prüfungen und anderen Leistungsfeststellungen betreffen. Dazu steht das Land Berlin im Rahmen der Kultusministerkonferenz im engen Austausch mit anderen Ländern, um vergleichbare Schulabschlüsse zu sichern.

10. Zieht der Senat veränderte Regelungen für die Übergänge an die weiterführenden Schulen für die 6. Klässler in Erwägung und wenn ja, welche?

11. Zieht der Senat veränderte Regelungen für Gymnasiasten für das Bestehen des Probejahres in Erwägung und wenn ja, welche?

Zu 10. und 11.: Die Richtlinien der Regierungspolitik des Senats sehen vor, dass der Übergang an Integrierten Sekundarschulen (ISS) und Gemeinschaftsschulen (GemS) reformiert wird, um die Heterogenität an den übernachgefragten Schulen zu erhöhen.

Auch der Übergang an Gymnasien soll demnach umgestaltet werden, indem das Probejahr und das Abschulen nach nicht bestandem Probejahr durch geeignete Maßnahmen zur Eignungsfeststellung für Kinder ohne Gymnasialempfehlung ersetzt und die Gymnasien umfassend bei der Umsetzung unterstützt werden.

Entsprechende Konzepte werden derzeit geprüft.

12. Zieht der Senat veränderte Abschlussprüfungen für den BBR und MSA im Schuljahr 2021/22 in Erwägung und wenn ja, welche?

Zu 12.: Für die schriftlichen Prüfungen zum Mittleren Schulabschluss (MSA), die zeitgleich und inhaltlich identisch mit Brandenburg durchgeführt werden, und für die Vergleichenden Arbeiten zum Erreichen der Berufsbildungsreife (BBR) im Land Berlin wurden am 19. März 2021 für die Schuljahre 2021/2022 und 2022/2023 allen Schulleitungen Hinweise zu den Schwerpunkten übermittelt. Damit erfolgte eine Reduktion der abzuprüfenden Kompetenzbereiche, um mehr Lernzeit im Unterricht zu generieren. Zusätzlich sind die Umfänge der Prüfungsarbeiten reduziert worden, um die Schülerinnen und Schüler in der Prüfungssituation psychisch zu unterstützen.

Im Fach erste Fremdsprache werden im Schuljahr 2021/2022 im Rahmen der schriftlichen Prüfung zur erweiterten Berufsbildungsreife und zum mittleren Schulabschluss die Kompetenzbereiche Hörverstehen und Leseverstehen überprüft. Abweichend von § 34 Absatz 1 Nummer 3 der Sekundarstufe I-Verordnung wird die schriftliche Prüfung nicht durch eine Überprüfung der Sprechfertigkeit ergänzt. Abweichend von § 39 Absatz 4 Satz 1 sind im Schuljahr 2021/2022 bei der Durchführung des schriftlichen Teils der Prüfung der ers-

ten Fremdsprache 105 Minuten anzusetzen. § 39 Absatz 1 Satz 2 der Sekundarstufe I-Verordnung findet im Schuljahr 2021/2022 in Bezug auf die Aufgaben zur schriftlichen Prüfung im Fach erste Fremdsprache mit der Maßgabe Anwendung, dass die Kompetenzen Schreiben und Sprachmittlung nicht überprüft werden. § 40 Absatz 3 der Sekundarstufe I-Verordnung findet im Schuljahr 2021/2022 auf die Durchführung der schriftlichen Prüfung im Fach erste Fremdsprache keine Anwendung.

Die Überprüfung der Sprechfertigkeit findet zu einem von der Schule festzulegenden Zeitpunkt statt. Das Ergebnis dieser Überprüfung geht in den mündlichen Teil der Jahrgangsnote ein. § 37 Absatz 2, § 38, § 39 Absatz 4 Satz 1 der Sekundarstufe I-Verordnung finden im Schuljahr 2021/2022 auf die Durchführung dieser Überprüfung keine Anwendung.

Der Senat prüft in Abstimmung mit dem Land Brandenburg weitere Anpassungen.

13. Zieht der Senat veränderte Abiturprüfungen für das Schuljahr 2021/22 in Erwägung und wenn ja, welche?

Zu 13.: Den Schülerinnen und Schülern, die in die Abiturprüfungen 2022 eintreten, werden umfangreiche Hilfestellungen gegeben. Der Senat nutzt hierfür die mit Beschluss der Kultusministerinnen und Kultusminister vom 21. Dezember 2021 eröffneten Möglichkeiten voll aus. Die Maßnahmen umfassen ein zusätzliches folgenloses Rücktritts- und Wiederholungsrecht, eine größere Anzahl an Abituraufgaben zur Auswahl, eine Zeitverlängerung bei der Bearbeitung aller schriftlichen Abiturprüfungen um 30 Minuten sowie ein zusätzliches Wahlrecht beider Kurshalbjahre in den mündlichen Prüfungen und Konsultationsangebote vor den Prüfungen. Die fachlichen Anforderungen des Abiturs hingegen bleiben unverändert, um den Prüflingen einen mit vorangegangenen und nachfolgenden Abschlussjahrgängen gleichwertiges Abitur zu gewährleisten.

Berlin, den 4. Februar 2022

In Vertretung
Alexander Slotty
Senatsverwaltung für Bildung,
Jugend und Familie

Anlage 1 zur Handreichung I „Stark trotz Corona“

Die Erfassung der Lernstände aller Schülerinnen und Schüler ermöglicht Schlussfolgerungen für das unterrichtliche Vorgehen in einer Lerngruppe und für die individuelle Förderung von Schülerinnen und Schülern. Dafür bieten sich unterschiedliche Instrumente an, die an Schulen eigenverantwortlich ausgewählt und eingesetzt werden. Die Auswertung der Ergebnisse liefert Lehrkräften eine gute Grundlage für die Beratungsgespräche und die Festlegung geeigneter Fördermaßnahmen innerhalb des Unterrichts oder den Unterricht ergänzende Maßnahmen mit Mitteln des Bund-Länder-Programmes.

Folgende jahrgangsbezogenen Instrumente zur Bestimmung von Lernständen stehen **kostenfrei** zur Verfügung.

Jahrgangsstufe	Instrument	Medium
1	D, Ma LauBe (Lernausgangslage Berlin) verfügbar ab 02.08.2021	LauBe-Hefte zum Ausdruck im ISQ-Portal: https://www.isq-bb.de/portal
	Bögen zur Einschätzung des Kompetenzstandes in den Fächern D, Ma verfügbar ab 02.08.2021	Materialdownload "Ermittlung von Kompetenzständen" unter: https://www.isq-bb.de/portal
2	D, Ma ILeA plus verfügbar ab 09.08.2021	Online: https://www.isq-bb.de/portal
	Bögen zur Einschätzung des Kompetenzstandes in den Fächern D, Ma verfügbar ab 02.08.2021	Materialdownload "Ermittlung von Kompetenzständen" unter: https://www.isq-bb.de/portal
3	D, Ma, Eng ILeA plus Deutsch, Mathematik verfügbar ab 09.08.2021	Online: https://www.isq-bb.de/portal
	ISQ-Lesecheck verfügbar ab 01.09.2021	Online-Test zur Lesekompetenz https://www.isq-bb.de/lesecheck/
	VERA 3 regelhaft im Verlauf des Schuljahres Deutsch Lesen, Deutsch Zuhören u. Mathematik	www.isq-bb.de/vera3
	Materialien zur Lernstandserhebung für das Fach Englisch verfügbar ab 02.08.2021	Materialdownload "Ermittlung von Kompetenzständen" unter: https://www.isq-bb.de/portal

		Bögen zur Einschätzung des Kompetenzstandes in den Fächern D, Ma, moderne Fremdsprachen verfügbar ab 02.08.2021	Materialdownload "Ermittlung von Kompetenzständen" unter: https://www.isq-bb.de/portal
4	D, Ma, Eng	ILeA plus Deutsch, Mathematik verfügbar ab 09.08.2021	Online: https://www.isq-bb.de/portal
		ISQ-Lesecheck verfügbar ab 01.09.2021	Online-Test zur Lesekompetenz https://www.isq-bb.de/lesecheck/
		Materialien zur Lernstandserhebung für das Fach Englisch verfügbar ab 02.08.2021	Materialdownload "Ermittlung von Kompetenzständen" unter: https://www.isq-bb.de/portal
		Bögen zur Einschätzung des Kompetenzstandes in den Fächern D, Ma, moderne Fremdsprachen verfügbar ab 02.08.2021	Materialdownload "Ermittlung von Kompetenzständen" unter: https://www.isq-bb.de/portal
5	D, Ma, Eng	ILeA plus verfügbar ab 09.08.2021	Online: https://www.isq-bb.de/portal
		Materialien zur Lernstandserhebung für das Fach Englisch verfügbar ab 02.08.2021	Materialdownload "Ermittlung von Kompetenzständen" unter: https://www.isq-bb.de/portal
		Bögen zur Einschätzung des Kompetenzstandes in den Fächern D, Ma, moderne Fremdsprachen verfügbar ab 02.08.2021	Materialdownload "Ermittlung von Kompetenzständen" unter: https://www.isq-bb.de/portal
6	D, Ma, Eng	ILeA plus (Deutsch, Mathematik) verfügbar ab 09.08.2021	Online: https://www.isq-bb.de/portal
		Materialien zur Lernstandserhebung für das Fach Englisch verfügbar ab 02.08.2021	Materialdownload "Ermittlung von Kompetenzständen" unter: https://www.isq-bb.de/portal
		Bögen zur Einschätzung des Kompetenzstandes in den	Materialdownload "Ermittlung von Kompetenzständen" unter: https://www.isq-bb.de/portal

		Fächern D, Ma, moderne Fremdsprachen verfügbar ab 2.8.2021	
7	D, Ma, Eng, Frz, Nawi	LAL 7 (Lernausgangslage 7) Deutsch, Mathematik, 1. Fremdsprache (Englisch, Französisch), Naturwissenschaften	Druckfassungen für Ma, Eng, Frz, Nawi Online: Lernraum Berlin für Ma, Eng, Frz, Nawi: https://www.lernraum-berlin.de/lal/_login/ Online: ISQ für Deutsch: https://www.isq-bb.de/jahrgangsstufe_7/ verfügbar ab 23.8.2021
		ILeA plus (Deutsch, Mathematik) Jg 6 für lernschwache Schülerinnen und Schüler verfügbar ab 09.08.2021	Online: https://www.isq-bb.de/portal
		Bögen zur Einschätzung des Kompetenzstandes in den Fächern D, Ma, moderne Fremdsprachen verfügbar ab 02.08.2021	Materialdownload "Ermittlung von Kompetenzständen" unter: https://www.isq-bb.de/portal
		Aufgabenhefte und Lösungen in den Fächern D, Ma, Eng, Frz verfügbar ab 02.08.2021	Download unter: https://www.aufgabenbrowser.de/
8	D, Ma, Eng, Frz	Bögen zur Einschätzung des Kompetenzstandes in den Fächern D, Ma, moderne Fremdsprachen verfügbar ab 02.08.2021	Materialdownload "Ermittlung von Kompetenzständen" unter: https://www.isq-bb.de/portal
		Aufgabenhefte und Lösungen in den Fächern D, Ma, Eng, Frz verfügbar ab 02.08.2021	Download unter: https://www.aufgabenbrowser.de/
		VERA 8 2022 regelhaft im Verlauf des Schuljahres Deutsch (Lesen & Orthografie), Mathematik u. der 1. Fremdsprache (Hör- und Leseverstehen) verfügbar a 02.08.2021	https://www.isq-bb.de/vera8

9	D, Ma, Eng, Frz	Bögen zur Einschätzung des Kompetenzstandes in den Fächern D, Ma, moderne Fremdsprachen verfügbar ab 02.08.2021	Materialdownload "Ermittlung von Kompetenzständen" unter: https://www.isq-bb.de/portal
		Aufgabenhefte und Lösungen in den Fächern D, Ma, Eng, Frz verfügbar ab 02.08.2021	Download unter: https://www.aufgabenbrowser.de/
		VERA 8 2021 offen bis zum Beginn der Herbstferien für Jg. 9 Deutsch (Lesen & Orthografie), Mathematik u. der 1. Fremdsprache (Hör- und Leseverstehen)	https://www.isq-bb.de/vera8
10	D, Ma, Eng, Frz	Bögen zur Einschätzung des Kompetenzstandes in den Fächern D, Ma, moderne Fremdsprachen verfügbar ab 02.08.2021	Materialdownload "Ermittlung von Kompetenzständen" unter: https://www.isq-bb.de/portal
		Aufgabenhefte und Lösungen in den Fächern D, Ma, Eng, Frz verfügbar ab 02.08.2021	Download unter: https://www.aufgabenbrowser.de/
E- Phase	D, Ma, Eng, Frz	Bögen zur Einschätzung des Kompetenzstandes in den Fächern D, Ma, moderne Fremdsprachen, Niveaustufe G verfügbar ab 02.08.2021	Materialdownload "Ermittlung von Kompetenzständen" unter: https://www.isq-bb.de/portal
		Aufgabenhefte und Lösungen in den Fächern D, Ma, Eng, Frz, Niveaustufe G verfügbar ab 02.08.2021	Download unter: https://www.aufgabenbrowser.de/
Q 1 nach Jg. 10	D, Ma, Eng, Frz	Bögen zur Einschätzung des Kompetenzstandes in den Fächern D, Ma, moderne Fremdsprachen, Niveaustufe H verfügbar ab 02.08.2021	Materialdownload "Ermittlung von Kompetenzständen" unter: https://www.isq-bb.de/portal
		Aufgabenhefte und Lösungen in den Fächern D, Ma, Eng, Frz, Niveaustufe H verfügbar ab 02.08.2021	Download unter: https://www.aufgabenbrowser.de/

4-10	D, Ma, Eng	2 P / Potenzial und Perspektive onlinebasiertes Diagnoseinstrument zur Erfassung fachlicher, methodischer und kognitiver Kompetenzen von neu zugewanderten SuS mit geringen Deutschkenntnissen; Nutzung auch mit Regelschülerinnen/-schülern möglich zur ersten Erfassung der Lernstände vor allem in Ma und Eng	Online: https://2p-plattform.isq-bb.de/
------	------------------	---	--

Weitere Angebote zur Diagnose und Förderung in ausgewählten Bereichen im Fach Deutsch

Jahrgangsstufen 1-4:

Der **Stolperwörter-Lesetest (STOLLE)** misst das Lesetempo, die Lesegenauigkeit und das Leseverständnis von Erst- bis Viertklässlern. Es ist empfehlenswert, den Stolperwörter-Lesetest in allen Jahrgangsstufen durchzuführen, um den individuellen Entwicklungsverlauf sichtbar zu machen und ggf. Maßnahmen zum Training der Leseflüssigkeit abzuleiten.

Alle benötigten Unterlagen können von den Schulen kostenfrei angefordert werden:

<https://www.uni-potsdam.de/de/gsp-deutsch/forschung/stolle.html>

Jahrgangsstufen 1-10:

Die Hamburger-Schreibprobe überprüft die Rechtschreibleistung und erfasst den Zugriff auf die grundlegenden Rechtschreibstrategien. Die Hamburger Schreibprobe ist sowohl für die Einschätzung individueller Lernstände als auch für die Erhebung klassenbezogener Leistungen geeignet. Die Testergebnisse sind eine sinnvolle Basis für die individuelle, am Können der Schülerinnen und Schüler orientierte Förderung.

Die regelmäßige Durchführung der Hamburger Schreibprobe eignet sich im Rahmen der lernprozessbegleitenden Diagnostik sowohl zur Prävention von Lese- und Rechtschreibschwierigkeiten (LRS) als auch zur Ableitung individueller Fördermaßnahmen zur Entwicklung der Rechtschreibkompetenz.

Kompetenzorientierte Aufgaben

Im **ISQ-Aufgabenbrowser** (<https://www.aufgabenbrowser.de/>) finden sich Aufgaben der Vergleichsarbeiten (VERA 3 und VERA 8) in digitaler Form. Diese erprobten und didaktisch kommentierten Aufgaben können in vielfältigen Situationen und auf unterschiedlichen Kompetenzniveaus im Unterricht eingesetzt werden: Zu Diagnosezwecken im Rahmen einer eigenen Lernstandserfassung, zur Förderung von Kompetenzen mit den didaktischen Hinweisen zur Weiterarbeit oder auch als Anregung für Klassenarbeiten und zu Übungszwecken.

Das Portal <https://orthografietrainer.net> bietet Kompetenztests und Übungen zum Thema **Rechtschreibtraining** ab Klassenstufe 5. Empfohlene Trainingspläne ermöglichen eine fortlaufende Förderung, die den individuellen Lernfortschritt der Schülerinnen und Schüler automatisch auswertet, dokumentiert und die Kompetenzentwicklung ablesbar macht.

Weitere Angebote zur Diagnose und Förderung in ausgewählten Bereichen im Fach Mathematik

Jahrgangsstufen 1-10:

Materialien zur Diagnose und Förderung im Mathematikunterricht „Größen und Messen“ und „Daten und Zufall“ werden vom LISUM Berlin-Brandenburg bereitgestellt (jeweils ein Ordner an jeder Schule und zum Download auf dem Bildungsserver Berlin Brandenburg (<https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/unterricht/faecher/mathematik-naturwissenschaften/mathematik/unterrichtsmaterialien-und-fachthemen/1-materialien-zu-den-themen-des-rlp-1-10/sekundarstufe-i/materialien-zur-diagnose-und-foerderung-im-mathematikunterricht>))

Die vorliegenden Materialien zu den Leitideen „Größen und Messen“ und „Daten und Zufall“ bestehen jeweils aus drei Teilen: Dem didaktische Teil mit einen Überblick über die inhaltlichen und didaktischen Schwerpunkte der jeweiligen Leitidee. Die Diagnoseaufgaben wurden passend zu den im Rahmenlehrplan 1-10 ausgewiesenen Standards entwickelt. Die Förderkartei enthält passgenaue Fördermaterialien.

ab Jahrgangsstufe 3:

Mathe sicher können (Deutsches Zentrum für Lehrerbildung Mathematik (DZLM)), Natürliche Zahlen (umfangreiche Diagnose und Fördermaterialien zum kostenlosen Download: <https://mathe-sicher-koennen.dzlm.de/material-primar/über-das-material>).

Bestehend aus mehreren Bausteinen aus dem Bereich der natürlichen Zahlen, können mit Hilfe verschiedener Standortbestimmungen die Basiskompetenzen der ganzen Klasse erhoben werden. Anschließend werden diese mithilfe von Auswertungshilfen der Handreichung ausgewertet und in passgenaue Fördereinheiten umgesetzt.

ab Jahrgangsstufe 4:

Mathe sicher können (DZLM), Sachrechnen (umfangreiche Diagnose und Fördermaterialien zum kostenlosen Download: <https://mathe-sicher-koennen.dzlm.de/material-sek/sachrechnen>)

Bestehend aus mehreren Bausteinen aus dem Bereich der natürlichen Zahlen, können mit Hilfe verschiedener Standortbestimmungen die Basiskompetenzen der ganzen Klasse erhoben werden. Anschließend werden diese mithilfe von Auswertungshilfen der Handreichung ausgewertet und in passgenaue Fördereinheiten umgesetzt.

ab Jahrgangsstufe 6:

Mathe sicher können (DZLM), Brüche, Prozente, Dezimalzahlen (umfangreiche Diagnose und Fördermaterialien zum kostenlosen Download: <https://mathe-sicher-koennen.dzlm.de/material/inhalte-der-diagnose-und-förderbausteine/online-material-zum-inhaltsbereich-brüche-prozente>)

Bestehend aus mehreren Bausteinen aus dem Bereich der Brüche, Prozente, Dezimalzahlen, können mit Hilfe verschiedener Standortbestimmungen die Basiskompetenzen der ganzen Klasse erhoben werden. Anschließend werden diese mithilfe von Auswertungshilfen der Handreichung ausgewertet und in passgenaue Fördereinheiten umgesetzt.

Kompetenzorientierte Aufgaben

Im ISQ-Aufgabenbrowser (<https://www.aufgabenbrowser.de/>) finden sich Aufgaben der Vergleichsarbeiten (VERA 3 und VERA 8) in digitaler Form. Diese erprobten und didaktisch kommentierten Aufgaben können in vielfältigen Situationen und auf unterschiedlichen Kompetenzniveaus im Unterricht eingesetzt werden: Zu Diagnosezwecken im Rahmen einer Lernstandserfassung, zur Förderung von Kompetenzen mit den didaktischen Hinweisen zur Weiterarbeit oder auch als Anregung für Klassenarbeiten und zu Übungszwecken. Neben den VERA-Aufgaben finden sich im Aufgabenbrowser auch Mathematikaufgaben für den MSA und die BBR.

Diagnosematerialien bei Schwierigkeiten im Rechnen:

ab Jahrgangsstufe 2:

- Auf dem Weg zum denkenden Rechnen. Diagnose- und Förderkartei mit Anregungen für die Diagnose und Förderung von Schülerinnen und Schülern mit Rechenschwierigkeiten (seit 2019 an den Schulen mit 3-4 Exempl. vorhanden, außerdem auf dem Bildungsserver zum Download: <https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/imint-grundschule-mathe-materialien/>) Werden trotz individueller Förderung im Unterricht unzureichende Lernfortschritte erzielt, so ist von Schwierigkeiten im Rechnen auszugehen und eine entsprechende prozessorientierte Diagnostik durchzuführen. Die Kartei beinhaltet Test- und Arbeitskarten, die sich aufeinander beziehen. In den Testkarten geht es darum herauszufinden, an welcher Stelle die Förderung ansetzen muss. Die entsprechenden Arbeitskarten beinhalten darauf bezogenes Hintergrundwissen, Tipps zur Beobachtung und geben praxiserprobte Beispiele und Hinweise für passgenaue Förderangebote.
- Erfolgreich Rechnen lernen. Prävention von Schwierigkeiten-Diagnose-Förderung (1 Printexemplar an der Schule vorhanden, als Handreichung zum Download auf dem Bildungsserver: <https://www.berlin.de/sen/bildung/schule/foerderung/lernschwierigkeiten/rechenschwierigkeiten/>)

Die Handreichung enthält einen Diagnosebogen mit einer strukturierten Sammlung von Aufgabenstellungen zur vertiefenden Diagnostik. In den nachfolgenden Auswertungshinweisen werden mögliche Schülerantworten und Beobachtungen dargestellt sowie passende Folgerungen und Hinweise für eine diagnosegestützte Förderung gegeben. Der anschließende Teil der Handreichung stellt eine Sammlung von konkreten Förderaufgaben vor, die die Durchführung der individuellen Förderung von Schülerinnen und Schülern mit besonderen Schwierigkeiten beim Rechnenlernen unterstützt.

Anlage: Übersicht der Instrumente zur Identifizierung von Lernrückständen nach Bildungsgängen

<i>Instrument</i>	<i>Einsatz</i>
Willkommensklassen	
Lernstandsbericht	Feststellung von personalen, sozialen Kompetenzen sowie Sprachkompetenz Deutsch
2P Potenzial & Perspektive	Feststellung von personalen, sozialen Kompetenzen sowie Kompetenzen Kernfächer (De, Ma, Eng)
Integrierte Berufsausbildungsvorbereitung (IBA)	
2P Potenzial & Perspektive	Regelschüler/-innen mit Migrationshintergrund: Feststellung von personalen, sozialen Kompetenzen sowie Kompetenzen Kernfächer (De, Ma, Eng)
IBA Lernstandserhebungen	Kompetenzen Deutsch/Kommunikation
	Kompetenzen Mathematik
	Kompetenzen Englisch
Bögen zur Einschätzung des Kompetenzstandes (Niveau G) verfügbar ab 02.08.2021	Kompetenzen Kernfächer (De, Ma, Eng)
IBA Kann-Listen verfügbar ab 09.08.2021	Kompetenzen Deutsch/Kommunikation
	Kompetenzen Mathematik
	Kompetenzen Englisch
	berufsfeldbezogene Kompetenzen
IBA-Zertifikate	Feststellung von personalen, sozialen Kompetenzen
IBA-Protokoll Entwicklungsgespräch	Feststellung von personalen, sozialen Kompetenzen
Berufsschule	
Eignungsfeststellung über den Sprachstand	Sprachkompetenz Deutsch im Eingang für BAMF geförderte Berufssprachkurse für Auszubildende mit Migrationshintergrund
2P Potenzial & Perspektive	Regelschüler/-innen mit Migrationshintergrund: Feststellung von personalen, sozialen Kompetenzen sowie Kompetenzen Kernfächer (De, Ma, Eng)
IBA Lernstandserhebungen	Kompetenzen Deutsch/Kommunikation
	Kompetenzen Mathematik
	Kompetenzen Englisch
Bögen zur Einschätzung des Kompetenzstandes (Niveau G) verfügbar ab 02.08.2021	Kompetenzen Kernfächer (De, Ma, Eng)
IBA Kann-Listen verfügbar ab 09.08.2021	Kompetenzen Deutsch/Kommunikation
	Kompetenzen Mathematik
	Kompetenzen Englisch
	berufsfeldbezogene Kompetenzen
IBA-Zertifikate	Feststellung von personalen, sozialen Kompetenzen

IBA-Protokoll Entwicklungsgespräch	Feststellung von personalen, sozialen Kompetenzen
Kann-Listen	fach-/lernfeldspezifische Kompetenzen
Portfolio	je nach Einsatz: fach-/lernfeld-/berufs-spezifische Kompetenzen
Berufsfachschule	
Sprachstandfeststellung	Sprachkompetenz Deutsch für Studierende in der Berufsfachschule für sozialpädagogische Assistenz mit Migrationshintergrund
2P Potenzial & Perspektive	Regelschüler/-innen mit Migrationshintergrund: Feststellung von personalen, sozialen Kompetenzen sowie Kompetenzen Kernfächer (De, Ma, Eng)
IBA Lernstandserhebungen	Kompetenzen Deutsch/Kommunikation
	Kompetenzen Mathematik
	Kompetenzen Englisch
Bögen zur Einschätzung des Kompetenzstandes (Niveau G) verfügbar ab 02.08.2021	Kompetenzen Kernfächer (De, Ma, Eng)
IBA Kann-Listen verfügbar ab 09.08.2021	Kompetenzen Deutsch/Kommunikation
	Kompetenzen Mathematik
	Kompetenzen Englisch
	berufsfeldbezogene Kompetenzen
IBA-Zertifikate	Feststellung von personalen, sozialen Kompetenzen
IBA-Protokoll Entwicklungsgespräch	Feststellung von personalen, sozialen Kompetenzen
Kann-Listen	fach-/lernfeldspezifische Kompetenzen
Portfolio	je nach Einsatz: fach-/lernfeld-/berufs-spezifische Kompetenzen
Fachschule	
Sprachstandfeststellung	Sprachkompetenz Deutsch für Studierende in der Fachschule für Sozialpädagogik mit Migrationshintergrund
Kann-Listen	fach-/lernfeldspezifische Kompetenzen
Portfolio	je nach Einsatz: fach-/lernfeld-/berufs-spezifische Kompetenzen
Bögen zur Einschätzung des Kompetenzstandes (Niveau G oder H) verfügbar ab 02.08.2021	Kompetenzen Kernfächer (De, Ma, Eng)
Kann-Listen	fach-/fachrichtungsspezifische Kompetenzen
Portfolio	fach-/fachrichtungsspezifische Kompetenzen

Berufsoberschule	
Bögen zur Einschätzung des Kompetenzstandes (Niveau G oder H) verfügbar ab 02.08.2021	Kompetenzen Kernfächer (De, Ma, Eng)
Kann-Listen	fach-/fachrichtungs-/schwerpunkt-spezifische Kompetenzen
Portfolio	fach-/fachrichtungs-/schwerpunkt-spezifische Kompetenzen
Berufliches Gymnasium	
Bögen zur Einschätzung des Kompetenzstandes (Niveau G oder H) verfügbar ab 02.08.2021	Kompetenzen Kernfächer (De, Ma, Eng)
Kann-Listen	fach-/fachrichtungsspezifische Kompetenzen
Portfolio	fach-/fachrichtungsspezifische Kompetenzen