

**19. Wahlperiode**

**Schriftliche Anfrage**

**der Abgeordneten Tobias Schulze und Franziska Brychcy (LINKE)**

vom 11. Februar 2022 (Eingang beim Abgeordnetenhaus am 11. Februar 2022)

zum Thema:

**Ausbildungsbedingungen im Lehramtsstudium an den Berliner Universitäten**

und **Antwort** vom 28. Februar 2022 (Eingang beim Abgeordnetenhaus am 02. März 2022)

Herrn Abgeordneten Tobias Schulze (LINKE) und Frau Abgeordnete Franziska  
Brychcy (LINKE)

über den Präsidenten des Abgeordnetenhauses von Berlin

über Senatskanzlei - G Sen -

A n t w o r t

auf die Schriftliche Anfrage Nr. 19/10 961

vom 11. Februar 2022

über Ausbildungsbedingungen im Lehramtsstudium an den Berliner Universitäten

---

Im Namen des Senats von Berlin beantworte ich Ihre Schriftliche Anfrage wie folgt:

1. Wie viele Prüfungen werden pro Semester pro Lehramtsstudiengang von wie vielen Prüfer\*innen abgenommen?

Zu 1.:

Die Erfassung der Daten zu abgelegten Prüfungen erfolgt bei allen vier lehrkräftebildenden Universitäten unterschiedlich, weshalb die Antworten differenziert nach den vier Universitäten wiedergegeben werden.

Freie Universität Berlin

Zum Prüfungsgeschehen (= Anzahl der unternommenen Prüfungen) ist festzustellen, dass die Datenlage im Campusmanagement (SLcM) bei den Modulprüfungen in den Pandemiesemestern das Gesamtprüfungsgeschehen nicht in Gänze abbilden kann. Seit März 2020 werden nicht bestandene Prüfungen, die unter den gesetzlichen „Schutzschirm“ fallen, aus SLcM wieder gelöscht oder erst gar nicht eingegeben, weil es keine technische Möglichkeit gibt, diese als „nicht unternommen“ zu markieren. Die Prüfungsanzahlen sind insofern leicht verzerrt. Die Tabelle 1 enthält die bestandenen Modulprüfungen im WS 20/21 und im SoSe 21 der an der Lehrkräftebildung beteiligten Fachbereiche, unterschieden nach Abschlusszielen.

Zur Erläuterung der Tabelle: Polyvalente Bachelorstudiengänge eröffnen den Absolventeninnen und Absolventen den Weg in einen Lehramtmasterstudiengang sowie in einen konsekutiven, forschungsorientierten Masterstudiengang. Die Spalte Lehramtsbezug „Ja“ umfasst die Master of Education, Bachelor Grundschule sowie den Studienbereich Lehramtsbezogene Berufswissenschaft.

Tabelle 1: Auflistung der Prüfungen an der Freien Universität Berlin

Anzahl der Prüfungen	Lehramtsbezug		
Semester	Ja	Nein	Polyvalenz
WS 20/21	7.639	16.705	3.508
SoSe 21	7.617	14.361	2.564
Gesamtergebnis	15.256	31.066	6.072

Insgesamt waren 1.581 verschiedene Prüfungsberechtigte beteiligt.

#### Humboldt-Universität zu Berlin

Die Antwort kann der Anlage 1 entnommen werden.

Zur Erläuterung der Zahlen: Bei den Studiengängen im Lehramt handelt es sich in der Regel um eine Kombination von zwei Studienfächern, im Grundschullehramt um eine Kombination von drei Studienfächern. Die jeweiligen Angaben beziehen sich in Summe auf den Studiengang, schließen also auch die Prüfungsfälle für das zweite und ggf. dritte Studienfach ein, werden jedoch unter dem jeweils ersten Studienfach ausgewiesen.

#### Technische Universität Berlin

Im WS 2020/21 wurden im Bachelorstudiengang Arbeitslehre 240 und im Masterstudiengang 153 Prüfungsfälle erfasst, im SoSe 2021 waren dies 673 bzw. 135 Prüfungsfälle. In den Bachelorstudiengängen der beruflichen Fachrichtungen waren es im WS 2020/21 insgesamt 352 und im SoSe 2021 324 Prüfungsfälle. Für die Masterstudiengänge der beruflichen Fachrichtungen (inklusive Q-Masterstudiengänge) wurden 166 bzw. 133 Prüfungsfälle erfasst. Die Anzahl der Prüfenden liegt nicht vor.

Tabelle 2: Anzahl der Prüfungsfälle an der Technischen Universität Berlin

Studiengang/Lehramtstyp	WS 2020/2021	SoSe 2021
Bachelor ISS (Arbeitslehre)	240	673
Master ISS (Arbeitslehre)	153	135
Bachelor Berufliche Schulen	352	324
Master Berufliche Schulen	166	133
Lehramt TU Insgesamt	911	1.265

#### Universität der Künste

Die Anzahl der Prüfungen pro Lehramtsstudium sind der Tabelle 3 zu entnehmen. Die Zahl der Prüferinnen und Prüfer kann nicht ermittelt werden.

Tabelle 3: Anzahl der Prüfungen an der Universität der Künste

	Wieviel Prüfungen sind in den LA-Studiengängen abgenommen worden?	
	WS 2020/21	SoSe 2021
Lehramt BK GS (BA/MA)	273	241
Lehramt BK ISS/Gym (BA/MA)	952	646
Q-Master BK	68	169
Lehramt Musik GS (BA/MA)	174	131
Lehramt Musik ISS/Gym (BA/MA)	511	430
Q-master Musik	100	96
Lehramt Theater ISSGym (BA)	12	30

2. Wie viele Studierende im Praxissemester betreut eine wissenschaftliche Mitarbeiterin / ein wissenschaftlicher Mitarbeiter bzw. eine Lehrkraft für besondere Aufgaben durchschnittlich pro Semester? Sind Fahrtzeiten in die Betreuungszeit mit eingerechnet? Strebt der Senat eine Anpassung der Kapazitätsverordnung (KapVO) an?

Zu 2.:

Die Betreuung von Studierenden gehört zu den Dienstaufgaben des Lehrpersonals. Bei der Lehrplanung werden die in Anlage 2 der KapVO definierten Gruppengrößen zugrunde gelegt. Dabei ist es unerheblich, ob die Lehre von wissenschaftlichen Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern oder Hochschullehrern und Hochschullehrerinnen erbracht wird. Im Rahmen des Praxissemesters werden neben den Schulbesuchen unterschiedliche Lehrveranstaltungstypen gemäß KapVO eingesetzt. Seitens des Landes gibt es keine Vorgaben zur Anrechnung oder Nichtanrechnung von Fahrtzeiten. Eine Anpassung der Kapazitätsverordnung ist in Bezug auf diese Fragestellung nicht geplant.

3. Wie viele Personen stehen für die Betreuung von Abschlussarbeiten im Master of Education zur Verfügung (bitte aufschlüsseln nach Universität, Statusgruppe, Schulart, Fächern)?

Zu 3.:

#### Freie Universität Berlin

Die Freie Universität Berlin bietet Studiengänge für das Lehramt an Grundschulen sowie für das Lehramt an Integrierten Sekundarschulen/Gymnasien an. Für die Betreuung von Abschlussarbeiten stehen grundsätzlich alle hauptberuflich Lehrenden zur Verfügung.

Für das Lehramt an ISS und Gymnasien haben im WS 2020/21 273 Personen, davon 29 Professorinnen und Professoren, Abschlussarbeiten betreut. Im SoSe 2021 waren es 289 Personen, davon 28 Professorinnen und Professoren.

Für das Lehramt an Grundschulen haben im WS 2020/21 109 Personen Abschlussarbeiten betreut, davon 24 Professorinnen und Professoren. Im SoSe 2021 waren es 111 Personen, davon 24 Professorinnen und Professoren.

Humboldt-Universität zu Berlin

Tabelle 4: Personen, die Abschlussarbeiten betreuen, an der HU Berlin

Fach	W3	W1	Summe
Agrarwissenschaften	26	2	28
Biologie	36	4	40
Chemie	17,5	2	19,5
Geographie	21	3	24
Informatik	15	5	20
Mathematik	21,5	4	25,5
Physik	35,34	2	37,34
Philosophie	12	2	14
Geschichte	15	1	16
Germanistik	19,5	3	22,5
Romanistik	6	1	7
Anglistik/Amerikanistik	9	4	13
Slawistik	7	1	8
Klassische Philologie	4	1	5
Erziehungswissenschaften	12,5	3	15,5
Grundschulpädagogik	7	0	7
Rehabilitationswissenschaften	11	2	13
Sportwissenschaft	5,5	4	9,5
Evangelische Theologie	12	0	12
Wirtschaftswissenschaften	25,5	7	32,5
Professional School of Education	1,5	0	1,5
Katholische Theologie	4	1	5
SUMME	323,84	52	<u>375,84</u>

Ausgewiesen ist jeweils nur die Anzahl der Hochschullehrerinnen und Hochschullehrer, die gemäß Rahmensatzung der Humboldt-Universität zu Berlin hauptsächlich für die Betreuung von Abschlussarbeiten zuständig sind. Daneben können im Bedarfsfall auch die wissenschaftlich Mitarbeitenden zum Zwecke der Zweitbetreuung von Abschlussarbeiten herangezogen werden. Eine Ausweisung nach Schularten ist grundsätzlich nicht möglich, da der gesamte Lehrkörper für alle Schularten zur Verfügung steht.

Technische Universität Berlin

In jedem Lehramtsmasterstudiengang der TUB außer in den Q-Masterstudiengängen können die Studierenden in allen inhaltlichen Studiengangsbereichen ihre Abschlussarbeit schreiben. Entsprechend groß ist die Auswahlmöglichkeit an Betreuerinnen und Betreuern.

Universität der Künste

Die Antwort ist der Tabelle 5 zu entnehmen.

Es ist dabei zu berücksichtigen, dass die Lehrenden aus den Bereichen künstlerische Praxis und Fachwissenschaft in den Fächern Bildende Kunst und Musik auch Nicht-Lehramtsstudierende betreuen.

Im Fach Bildende Kunst handelt es sich bei den künstlerischen WiMis um Werkstattleiterinnen und -leiter (akademische Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter). In den Fächern Bildende Kunst und Musik ist eine Differenzierung nach Studiengängen im künstlerischen Bereich nicht möglich, da die Lehrenden sowohl im Lehramtsbereich Grundschule als auch im Lehramtsbereich ISS/Gym lehren.

Tabelle 5: Personen, die Abschlussarbeiten betreuen, an der Universität der Künste Berlin

	Wie viele Personen stehen für die Betreuung von Abschlussarbeiten zur Verfügung (2021) aufgeteilt in (künstlerische Praxis/Fachwissenschaft/Fachdidaktik)						
	Professor/Professorin			WiMi bzw. akademische Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter			LkfbA
	künstl. Praxis*	Fachwiss.*	Fachdidakt.	künstl. Praxis*	Fachwiss.*	Fachdidakt.	
Lehramt BK GS (BA/MA)	18	3	2	17	3	2	2
Lehramt BK ISS/Gym (BA/MA)			1 + 1 Juniorprof.			0	k.A.
Q-Master BK			nicht vorgesehen			nicht vorgesehen	
Lehramt Musik GS (BA/MA)	k.A.	11	4	k.A.	4	1	k.A.
Lehramt Musik ISS/Gym (BA/MA)						0	k.A.
Q-master Musik						0	k.A.
Lehramt Theater ISSGym (BA)	2			1			0

\* nicht nur Lehramtsstudierende

4. Wie viele Studierende nehmen durchschnittlich an den Lehrveranstaltungen in den Lehramtsstudiengängen teil (bitte aufschlüsseln nach Universität, Schulart und Fächern, wenn möglich auch nach Seminaren und Vorlesungen)?

Zu 4.:

Der überwiegende Teil der Lehrveranstaltungen wird nicht ausschließlich für Lehramtsstudierende angeboten, was die Beantwortung der Frage unmöglich macht. Außerdem wird keine Anwesenheit in Lehrveranstaltungen kontrolliert, weswegen eine Zahl an Teilnehmerinnen und Teilnehmern nicht angegeben werden kann. Lediglich an der Universität der Künste kann in bestimmten Lehrveranstaltungsformen eine durchschnittliche Teilnehmerinnen- und Teilnehmerzahl ermittelt werden.

Tabelle 6: Durchschnittliche Zahl der Teilnehmerinnen und Teilnehmer an lehramtspezifischen Lehrveranstaltungen an der Universität der Künste

	Wie viele LA-Studierende nehmen durchschnittlich an einer LV in den Lehramtsstudiengängen teil (2021)?		
	Einzelunterricht	Fachklasse	künstl. Gruppenunterricht/ Werkstattlehre
Lehramt BK GS (BA/MA)	nicht vorgesehen	130	5 bis 20
Lehramt BK ISS/Gym (BA/MA)	nicht vorgesehen	15-35*	5 bis 20
Q-Master BK	nicht vorgesehen	nicht vorgesehen	nicht vorgesehen
Lehramt Musik GS (BA/MA)	1	nicht vorgesehen	5 bis 30 je nach Profil
Lehramt Musik ISS/Gym (BA/MA)	1	nicht vorgesehen	5 bis 30 je nach Profil
Q-master Musik	1	nicht vorgesehen	5 bis 30 je nach Profil
Lehramt Theater ISSGym (BA)	nicht vorgesehen	12	12

\* nicht nur Lehramtsstudierende

5. Stehen ausreichend Plätze in Werkstätten / Laboren in den Kernzeiten für die Lehre in ausreichender Größe zur Verfügung?

Zu 5.:

Alle vier lehrkräftebildenden Universitäten bejahen diese Frage. Grundsätzlich werden die Zulassungszahlen entsprechend der zur Verfügung stehenden Kapazitäten berechnet. Die Sondersituation durch die Maßnahmen zur Bekämpfung der Covid-19-Pandemie haben zum Teil dazu geführt, dass nicht alle Studierenden in den nach Studienverlaufsplan vorgesehen Semestern ihre praktischen Studienanteile durchführen konnten.

6. In welcher Phase befindet sich die im Sonderprogramm „Beste (Lehrkräfte-)Bildung für Berlin“ festgelegte Evaluation der Lehramtsstudiengänge? Wer ist hier federführend / legt Rechenschaft ab? Was sind vorläufige Ergebnisse? Wann sollen endgültige Ergebnisse vorliegen? In welcher Form werden diese veröffentlicht?

Zu 6.:

Die im Sonderprogramm „Beste (Lehrkräfte-)Bildung für Berlin“ festgelegte Evaluation sollte in Abstimmung mit den Universitäten und unter Einbezug von externer Expertise durchgeführt werden. Nach erfolgter öffentlicher Ausschreibung wurde der Auftrag im Dezember 2020 an das Forschungsinstitut für Bildungs- und Sozialökonomie (FiBS) vergeben und startete im Januar 2021. Die Ergebnisse wurden der für Wissenschaft zuständigen Senatsverwaltung am 30.08.2021 vorgelegt.

Im Anschluss wurden die Evaluationsergebnisse der für Bildung zuständigen Senatsverwaltung sowie den lehrkräftebildenden Universitäten zur Verfügung gestellt. Ein erster Austausch fand in der 51. Sitzung der Steuerungsgruppe Lehrerbildung am 28.09.2021 statt. Die Steuerungsgruppe Lehrerbildung ist laut dem § 3 des Lehrkräftebildungsgesetzes mit der „Qualität der Studiengänge mit Lehramtsbezug und Lehramtsoption“ befasst.

Im Anschluss folgte ein weiterer Termin mit den vier lehrkräftebildenden Universitäten, bei dem das FiBS das methodische Vorgehen sowie die Ergebnisse der Evaluation ausführlicher vorgestellt hat. Für die 52. Sitzung der Steuerungsgruppe Lehrerbildung ist geplant, die Handlungsempfehlungen, die sich aus der Evaluation ergeben haben, zu diskutieren und das weitere Vorgehen zu besprechen.

Die Evaluation zeigt insgesamt, dass trotz der enormen Aufwüchse in den Lehramtsstudiengängen die Gewissheit der Studierenden, ihr Studium zu beenden, sehr hoch ist sowie Regelzeitüberschreitungen im Verhältnis zu anderen Studiengängen wie Volkswirtschaftslehre oder Informatik vergleichsweise niedrig sind. Auch der Übergang vom Bachelor in den Master stellt sich weitgehend reibungslos dar.

Die befragten Studierenden berichten von einer hohen Arbeitsbelastung durch die drei Fächer im Grundschullehramt sowie im 3. und 4. Mastersemester durch das Praxissemester und die Masterarbeit. Zudem wird auf Synchronisierungserfordernisse hinsichtlich organisatorischer Abläufe und Veranstaltungen für Studierende an zwei Hochschulstandorten hingewiesen. Es wurde der Wunsch von den befragten Studierenden geäußert, dass die Beratungsstrukturen noch transparenter dargestellt sein sollten. Bei der Betreuung von Abschlussarbeiten wirkt sich laut Aussage der Befragten der Aufwuchs deutlich aus. Insbesondere hier setzt bereits das laufende Sonderprogramm an.

7. In den Hochschulverträgen (2018-2022) ist vereinbart, dass die Universitäten »geeignete Maßnahmen« entwickeln, um den Studienerfolg zu steigern. Welche konkreten Maßnahmen wurden von den Universitäten zur Steigerung des Studienerfolges entwickelt

Zu 7.:

Alle vier lehrkräftebildenden Universitäten haben vertragsgemäß weitere Tutorien eingerichtet, deren Anzahl durch die Verdopplung der Mittel im Rahmen des Sonderprogramms „Beste (Lehrkräfte-)Bildung für Berlin“ noch ausgebaut werden konnte. Außerdem bieten alle vier lehrkräftebildenden Universitäten spezifische Informations- und Werbemaßnahmen an. Zudem sind an allen vier Universitäten nun



Quereinstiegsmaster eingerichtet worden, die sich als erfolgreiche Modelle etabliert haben. Weitere Maßnahmen der Universitäten sind die folgenden:

#### Freie Universität Berlin

Das Informations- und Beratungsangebot für Lehramtsstudierende wird kontinuierlich abgestimmt und bedarfsgerecht angepasst. Auf der Website der Dahlem School of Education (DSE) finden die Studierenden z. B. einen Beratungs-Wegweiser mit Hinweisen, wie Lehramtsstudierende sich selbst informieren können, welche der vielen Anlaufstellen (z.B. Studienbüros, Prüfungsbüro, Praktikumsbüro, Studentische Studienberatung) ihnen zu welchen Anliegen weiterhelfen. Darüber hinaus wurde die Websitestruktur zum Studium an den Student Lifecycle angepasst, so dass dort nun Informationen vom Interesse für ein Lehramtsstudium über den Studienstart, Bachelor und Master bis zum Übergang in den Vorbereitungsdienst zu finden sind. Insbesondere zu den Übergängen vom Bachelor in den Master sowie vom Master in den Vorbereitungsdienst finden regelmäßig Informationsveranstaltungen statt.

Eine weitere Anpassung im Kontext der steigenden Studierendenzahlen war die Ausweitung der Bereiche für Bachelorarbeiten für den Bachelor Grundschulpädagogik. Die Abschlussarbeit darf auch im Bereich Lehramtsbezogene Berufswissenschaft (LBW) geschrieben werden.

Inhaltlich wurden fachspezifisch Wahlmöglichkeiten angepasst, d. h. teilweise ausgeweitet, teilweise eingeschränkt, um Studierenden eine optimale Auswahl geeigneter Angebote zu ermöglichen. Einen Schwerpunkt der inhaltlichen Weiterentwicklung der lehramtsbezogenen Studiengänge bildet die stärkere Einbindung mit Schulpraxisanteilen in den Studienverlauf u. a. über fallbasierte Lerntools, fokussierte Unterrichtsanalysen mit Unterrichtsvideos und Praxiserfahrungen im Lehr-Lern-Labor-Seminar.

#### Humboldt-Universität zu Berlin

Für Studierende des Grundschullehramts im Fach Mathematik wurde ein Begleitkurs für die erste Vorlesung im ersten Fachsemester eingerichtet, um den Übergang von schulischer zu universitärer Mathematik zu unterstützen. Hinsichtlich der naturwissenschaftlichen Bezugsdisziplinen haben die Fachdidaktiken die fachwissenschaftlichen Studienanteile zum Teil selbst übernommen, um den Studierenden einen besseren Einstieg in das Lehramtsstudium ermöglichen zu können. Herr Prof. Priemer (Didaktik der Physik) wurde dafür mit dem Ars-legendi-Fakultätenpreis ausgezeichnet. Die Reform des Bachelorstudiengangs Bildung an Grundschulen ist stark professionorientiert. Die Polyvalenz wurde im Zuge des Kapazitätsausbaus in den meisten Kombinationsbachelorstudiengängen zugunsten der Einführung eines expliziten Lehramtsbezugs und damit auch einer stärkeren Ausrichtung auf die spezifischen Bedarfe der Lehramtsstudierenden aufgegeben.

In der Studieneingangsphase unterstützt ein Erstsemestertutorienprogramm die das Studium Aufnehmenden beim Aufbau von Grundlagenwissen in ihren Fächern und begleitet sie während ihres ersten Studienjahres. Programme wie firstgen (First generation students programme) komplettieren das unterstützende Angebot.

## Technische Universität Berlin

### Optimierung von Studiengängen

Das zentrale Instrument zur Steigerung des Studienerfolgs ist die kontinuierliche Verbesserung der jeweiligen Studiengänge durch das Qualitätsmanagementsystem der TU Berlin. Dies wird auch bei den lehramtsbezogenen Studiengängen im Rahmen von Evaluationen, Lehrkonferenzen und Studiengangsreviews regelhaft eingesetzt, um Defizite zu identifizieren und Verbesserungen vorzunehmen. Im Folgenden finden sich einige Beispiele für konkrete Maßnahmen in lehramtsbezogenen Bachelor- und Masterstudiengängen:

Um den Studiengang Medientechnik besser an die Erwartungen der Studierenden und das Berufsfeld anzupassen, wurde eine Änderung der Studien- und Prüfungsordnung vorgenommen, um ein größeres Spektrum von Modulen einbeziehen zu können. Über einen Kooperationsvertrag mit der Berliner Hochschule für Technik (BHT), der 2020 abgeschlossen wurde, erhalten die Studierenden seitdem Zugang zu einer großen Auswahl von Lehrveranstaltungen der BHT. Das Angebot wird von den Studierenden sehr positiv eingeschätzt.

Auch für den Bachelorstudiengang Arbeitslehre ist die Studien- und Prüfungsordnung stark überarbeitet worden, um auf besondere Herausforderungen zu reagieren. Unter Mitwirkung der beteiligten Fachgebiete, der Studierenden und des technischen und des wissenschaftsunterstützenden Personals wurde das Curriculum unter Berücksichtigung der besonderen Situation der werkstattorientierten Lehre aktualisiert. Dabei wurden u. a. ein spezielles Eingangsmodul eingeführt, die individuellen Wahlmöglichkeiten zulasten des Pflichtbereichs erweitert, die Bedeutung des Bereichs Ernährung erweitert (der seit 2019 mit einer Strukturprofessur verankert ist) und unterstützende Tutorien in Modulen sowie ein Kolloquium für die Erstellung der Abschlussarbeit in das Curriculum aufgenommen.

### Information und Beratung

Dieser Aspekt ist insbesondere zu Beginn des Studiums wichtig, damit die Studierenden gut organisiert mit dem Studium starten können. Dies gilt für die grundständigen TU-Studierenden besonders, da sie sich an zwei Universitäten zurechtfinden müssen. Daher hat die SETUB in den letzten Jahren kontinuierlich daran gearbeitet, den Studienstart durch passende Informationsformate zu optimieren.

## Universität der Künste

Studierende in künstlerischen Studiengängen arbeiten häufig in festen Jahrgangstrukturen, teilweise in Klassenverbänden oder im Einzelunterricht. Dies bringt eine hohe Verbindlichkeit und eine enge Betreuung und Begleitung durch die Lehrenden mit sich. Insgesamt sind Studienabbrüche in künstlerischen Studiengängen daher eher selten.

Zur Steigerung des Studienerfolgs hat die UdK ergänzend zu der studentischen Studienberatung an der Fakultät Bildende Kunst auch eine studentische Studienberatung für die Lehramtsstudierenden der Fakultät Musik etabliert. Außerdem gibt es seit dem Wintersemester 2022/23 eine psychologische Beratung für Studierenden der UdK, die im Bereich der Studienberatung angesiedelt ist und allen Studierenden der UdK Berlin offensteht.

Berlin, den 28. Februar 2022

In Vertretung

Armaghan Naghipour  
Senatsverwaltung für Wissenschaft,  
Gesundheit, Pflege und Gleichstellung

Anlage 1: Prüfungen an der Humboldt-Universität zu Berlin

Semester	Abschluss	Studienfach	Anzahl Prüfungs- fälle	Anzahl Prü- fende
Wintersemester 2020/21	Bachelor of Arts	Deutsch	620	150
Sommersemester 2021	Bachelor of Arts	Deutsch	673	179
Wintersemester 2020/21	Bachelor of Arts	Englisch	873	171
Sommersemester 2021	Bachelor of Arts	Englisch	887	185
Sommersemester 2021	Bachelor of Arts	Evangelische Theolo- gie	29	23
Wintersemester 2020/21	Bachelor of Arts	Evangelische Theolo- gie	27	22
Wintersemester 2020/21	Bachelor of Arts	Französisch	141	72
Sommersemester 2021	Bachelor of Arts	Französisch	126	62
Wintersemester 2020/21	Bachelor of Arts	Geographie	185	75
Sommersemester 2021	Bachelor of Arts	Geographie	237	89
Sommersemester 2021	Bachelor of Arts	Geschichte	488	155
Wintersemester 2020/21	Bachelor of Arts	Geschichte	423	136
Wintersemester 2020/21	Bachelor of Arts	Griechisch	18	6
Sommersemester 2021	Bachelor of Arts	Griechisch	10	7
Sommersemester 2021	Bachelor of Arts	Italienisch	42	25
Wintersemester 2020/21	Bachelor of Arts	Italienisch	44	30
Wintersemester 2020/21	Bachelor of Arts	Katholische Theologie	6	6
Sommersemester 2021	Bachelor of Arts	Katholische Theologie	6	6
Sommersemester 2021	Bachelor of Arts	Kernfach extern aner- kannt	39	31
Wintersemester 2020/21	Bachelor of Arts	Kernfach extern aner- kannt	37	32
Sommersemester 2021	Bachelor of Arts	Kernfach FU	26	15
Wintersemester 2020/21	Bachelor of Arts	Kernfach FU	22	14
Sommersemester 2021	Bachelor of Arts	Kernfach TU	142	83
Wintersemester 2020/21	Bachelor of Arts	Kernfach TU	121	73

Sommersemester 2021	Bachelor of Arts	Kernfach UdK	211	125
Wintersemester 2020/21	Bachelor of Arts	Kernfach UdK	220	113
Sommersemester 2021	Bachelor of Arts	Latein	93	43
Wintersemester 2020/21	Bachelor of Arts	Latein	66	28
Wintersemester 2020/21	Bachelor of Arts	Mathematik	370	85
Sommersemester 2021	Bachelor of Arts	Mathematik	281	81
Wintersemester 2020/21	Bachelor of Arts	Philosophie/Ethik	220	89
Sommersemester 2021	Bachelor of Arts	Philosophie/Ethik	274	121
Wintersemester 2020/21	Bachelor of Arts	Rehabilitationswissen- sch.	15	10
Sommersemester 2021	Bachelor of Arts	Rehabilitationswissen- sch.	7	7
Wintersemester 2020/21	Bachelor of Arts	Russisch	55	36
Sommersemester 2021	Bachelor of Arts	Russisch	49	36
Wintersemester 2020/21	Bachelor of Arts	Sonderpädagogik	973	163
Sommersemester 2021	Bachelor of Arts	Sonderpädagogik	1063	188
Wintersemester 2020/21	Bachelor of Arts	Sonderpädagogik (Gebärd.)	98	34
Sommersemester 2021	Bachelor of Arts	Sonderpädagogik (Gebärd.)	73	22
Sommersemester 2021	Bachelor of Arts	Spanisch	183	83
Wintersemester 2020/21	Bachelor of Arts	Spanisch	171	72
Sommersemester 2021	Bachelor of Arts	Sportwissenschaft	1205	178
Wintersemester 2020/21	Bachelor of Arts	Sportwissenschaft	1164	169
Sommersemester 2021	Bachelor of Arts (GS)	Deutsch	2179	148
Wintersemester 2020/21	Bachelor of Arts (GS)	Deutsch	1759	111
Wintersemester 2020/21	Bachelor of Arts (GS)	Evangelische Theolo- gie	1	1
Sommersemester 2021	Bachelor of Arts (GS)	Evangelische Theolo- gie	3	3
Wintersemester 2020/21	Bachelor of Arts (GS)	Islamische Theologie	3	2
Sommersemester 2021	Bachelor of Arts (GS)	Islamische Theologie	7	4

Sommersemester 2021	Bachelor of Arts (GS)	Katholische Theologie	4	3
Wintersemester 2020/21	Bachelor of Arts (GS)	Katholische Theologie	2	1
Wintersemester 2020/21	Bachelor of Arts (GS)	Mathematik	506	81
Sommersemester 2021	Bachelor of Arts (GS)	Mathematik	597	108
Sommersemester 2021	Bachelor of Arts (GS)	Sachunterricht	361	81
Wintersemester 2020/21	Bachelor of Arts (GS)	Sachunterricht	335	70
Wintersemester 2020/21	Bachelor of Arts (GS)	Sonderpädagogik	994	85
Sommersemester 2021	Bachelor of Arts (GS)	Sonderpädagogik	1114	105
Sommersemester 2021	Bachelor of Arts (GS)	Sonderpädagogik (Gebärd.)	70	30
Wintersemester 2020/21	Bachelor of Arts (GS)	Sonderpädagogik (Gebärd.)	69	30
Sommersemester 2021	Bachelor of Arts (GS)	Sport	866	90
Wintersemester 2020/21	Bachelor of Arts (GS)	Sport	545	56
Wintersemester 2020/21	Bachelor of Arts (GS)	Studienfach ex. aner- kannt	9	5
Sommersemester 2021	Bachelor of Arts (GS)	Studienfach ex. aner- kannt	5	4
Wintersemester 2020/21	Bachelor of Science	Agrar- und Garten- bauwiss.	46	33
Sommersemester 2021	Bachelor of Science	Agrar- und Garten- bauwiss.	40	25
Sommersemester 2021	Bachelor of Science	Biologie	393	37
Wintersemester 2020/21	Bachelor of Science	Biologie	315	38
Wintersemester 2020/21	Bachelor of Science	Chemie	189	59
Sommersemester 2021	Bachelor of Science	Chemie	186	60
Wintersemester 2020/21	Bachelor of Science	Geographie	131	57
Sommersemester 2021	Bachelor of Science	Geographie	180	66
Wintersemester 2020/21	Bachelor of Science	Informatik	86	30
Sommersemester 2021	Bachelor of Science	Informatik	78	37
Sommersemester 2021	Bachelor of Science	Kernfach extern aner- kannt	2	2
Wintersemester 2020/21	Bachelor of Science	Kernfach extern aner- kannt	4	2

Wintersemester 2020/21	Bachelor of Science	Kernfach TU	55	35
Sommersemester 2021	Bachelor of Science	Kernfach TU	57	32
Wintersemester 2020/21	Bachelor of Science	Kernfach UdK	1	1
Sommersemester 2021	Bachelor of Science	Kernfach UdK	3	3
Wintersemester 2020/21	Bachelor of Science	Physik	107	34
Sommersemester 2021	Bachelor of Science	Physik	71	31
Wintersemester 2020/21	Bachelor of Science	Wirtschaftspädago- gik (WV)	191	76
Sommersemester 2021	Bachelor of Science	Wirtschaftspädago- gik (WV)	253	84
Wintersemester 2020/21	Master of Education (BS)	Agrarwirtschaft	18	12
Sommersemester 2021	Master of Education (BS)	Agrarwirtschaft	39	17
Wintersemester 2020/21	Master of Education (BS)	Kernfach TU	14	12
Sommersemester 2021	Master of Education (BS)	Kernfach TU	17	15
Wintersemester 2020/21	Master of Education (BS)	Wirtschaftspädago- gik (WV)	78	37
Sommersemester 2021	Master of Education (BS)	Wirtschaftspädago- gik (WV)	188	41
Wintersemester 2020/21	Master of Education (GS)	Deutsch	624	66
Sommersemester 2021	Master of Education (GS)	Deutsch	606	95
Sommersemester 2021	Master of Education (GS)	Mathematik	100	52
Wintersemester 2020/21	Master of Education (GS)	Mathematik	123	38
Sommersemester 2021	Master of Education (GS)	Sachunterricht (GeWi)	118	46
Wintersemester 2020/21	Master of Education (GS)	Sachunterricht (GeWi)	137	43
Sommersemester 2021	Master of Education (GS)	Sachunterricht (NaWi)	64	33
Wintersemester 2020/21	Master of Education (GS)	Sachunterricht (NaWi)	71	29
Wintersemester 2020/21	Master of Education (GS)	Sonderpädagogik	678	86
Sommersemester 2021	Master of Education (GS)	Sonderpädagogik	786	100
Wintersemester 2020/21	Master of Education (GS)	Sonderpädagogik (Gebärd.)	24	15
Sommersemester 2021	Master of Education (GS)	Sonderpädagogik (Gebärd.)	48	23

Wintersemester 2020/21	Master of Education (GS)	Sport	76	26
Sommersemester 2021	Master of Education (GS)	Sport	84	38
Sommersemester 2021	Master of Education (GYM)	Biologie	1	1
Wintersemester 2020/21	Master of Education (GYM)	Biologie	2	1
Wintersemester 2020/21	Master of Education (GYM)	Chemie	2	2
Wintersemester 2020/21	Master of Education (GYM)	Deutsch	12	9
Sommersemester 2021	Master of Education (GYM)	Deutsch	2	2
Sommersemester 2021	Master of Education (GYM)	Englisch	12	10
Wintersemester 2020/21	Master of Education (GYM)	Englisch	21	16
Sommersemester 2021	Master of Education (GYM)	Evangelische Theolo- gie	1	1
Sommersemester 2021	Master of Education (GYM)	Französisch	2	2
Wintersemester 2020/21	Master of Education (GYM)	Französisch	3	3
Wintersemester 2020/21	Master of Education (GYM)	Geographie	4	3
Sommersemester 2021	Master of Education (GYM)	Geographie	1	1
Wintersemester 2020/21	Master of Education (GYM)	Geschichte	4	3
Sommersemester 2021	Master of Education (GYM)	Geschichte	3	3
Wintersemester 2020/21	Master of Education (GYM)	Italienisch	5	5
Sommersemester 2021	Master of Education (GYM)	Italienisch	1	1
Wintersemester 2020/21	Master of Education (GYM)	Kernfach FU	1	1
Sommersemester 2021	Master of Education (GYM)	Kernfach UdK	3	3
Wintersemester 2020/21	Master of Education (GYM)	Kernfach UdK	5	5
Wintersemester 2020/21	Master of Education (GYM)	Latein	3	3
Sommersemester 2021	Master of Education (GYM)	Mathematik	2	2
Wintersemester 2020/21	Master of Education (GYM)	Mathematik	3	2
Wintersemester 2020/21	Master of Education (GYM)	Philosophie/Ethik	2	2
Sommersemester 2021	Master of Education (GYM)	Philosophie/Ethik	9	4



Wintersemester 2020/21	Master of Education (GYM)	Physik	2	1
Wintersemester 2020/21	Master of Education (GYM)	Russisch	3	3
Sommersemester 2021	Master of Education (GYM)	Russisch	2	2
Sommersemester 2021	Master of Education (GYM)	Sonderpädagogik	6	4
Wintersemester 2020/21	Master of Education (GYM)	Sonderpädagogik	4	2
Sommersemester 2021	Master of Education (GYM)	Sonderpädagogik (Gebärd.)	5	5
Wintersemester 2020/21	Master of Education (GYM)	Sonderpädagogik (Gebärd.)	2	2
Sommersemester 2021	Master of Education (GYM)	Spanisch	4	4
Wintersemester 2020/21	Master of Education (GYM)	Spanisch	7	3
Wintersemester 2020/21	Master of Education (GYM)	Sport	14	9
Sommersemester 2021	Master of Education (GYM)	Sport	6	5
Wintersemester 2020/21	Master of Education (ISG)	Altgriechisch	4	3
Sommersemester 2021	Master of Education (ISG)	Biologie	71	22
Wintersemester 2020/21	Master of Education (ISG)	Biologie	55	18
Wintersemester 2020/21	Master of Education (ISG)	Chemie	82	31
Sommersemester 2021	Master of Education (ISG)	Chemie	76	28
Sommersemester 2021	Master of Education (ISG)	Deutsch	197	62
Wintersemester 2020/21	Master of Education (ISG)	Deutsch	174	61
Sommersemester 2021	Master of Education (ISG)	Englisch	329	79
Wintersemester 2020/21	Master of Education (ISG)	Englisch	232	79
Sommersemester 2021	Master of Education (ISG)	Evangelische Theolo- gie	6	5
Wintersemester 2020/21	Master of Education (ISG)	Evangelische Theolo- gie	6	6
Sommersemester 2021	Master of Education (ISG)	Französisch	86	33
Wintersemester 2020/21	Master of Education (ISG)	Französisch	75	29
Wintersemester 2020/21	Master of Education (ISG)	Geographie	58	34
Sommersemester 2021	Master of Education (ISG)	Geographie	97	44

Wintersemester 2020/21	Master of Education (ISG)	Geschichte	130	49
Sommersemester 2021	Master of Education (ISG)	Geschichte	136	47
Wintersemester 2020/21	Master of Education (ISG)	Informatik	6	5
Sommersemester 2021	Master of Education (ISG)	Informatik	4	2
Sommersemester 2021	Master of Education (ISG)	Italienisch	17	12
Wintersemester 2020/21	Master of Education (ISG)	Italienisch	24	13
Wintersemester 2020/21	Master of Education (ISG)	Kernfach FU	10	6
Sommersemester 2021	Master of Education (ISG)	Kernfach FU	24	11
Wintersemester 2020/21	Master of Education (ISG)	Kernfach TU	36	27
Sommersemester 2021	Master of Education (ISG)	Kernfach TU	36	24
Wintersemester 2020/21	Master of Education (ISG)	Kernfach UdK	79	36
Sommersemester 2021	Master of Education (ISG)	Kernfach UdK	120	54
Wintersemester 2020/21	Master of Education (ISG)	Latein	27	13
Sommersemester 2021	Master of Education (ISG)	Latein	36	23
Wintersemester 2020/21	Master of Education (ISG)	Mathematik	50	20
Sommersemester 2021	Master of Education (ISG)	Mathematik	63	30
Wintersemester 2020/21	Master of Education (ISG)	Philosophie/Ethik	48	21
Sommersemester 2021	Master of Education (ISG)	Philosophie/Ethik	58	27
Wintersemester 2020/21	Master of Education (ISG)	Physik	10	9
Sommersemester 2021	Master of Education (ISG)	Physik	15	9
Wintersemester 2020/21	Master of Education (ISG)	Russisch	12	9
Sommersemester 2021	Master of Education (ISG)	Russisch	28	11
Wintersemester 2020/21	Master of Education (ISG)	Sonderpädagogik	334	88
Sommersemester 2021	Master of Education (ISG)	Sonderpädagogik	402	99
Wintersemester 2020/21	Master of Education (ISG)	Sonderpädagogik (Gebärd.)	17	9
Sommersemester 2021	Master of Education (ISG)	Sonderpädagogik (Gebärd.)	28	17

Wintersemester 2020/21	Master of Education (ISG)	Spanisch	53	25
Sommersemester 2021	Master of Education (ISG)	Spanisch	73	30
Sommersemester 2021	Master of Education (ISG)	Sport	366	84
Wintersemester 2020/21	Master of Education (ISG)	Sport	339	81
Sommersemester 2021	Master of Education (ISS)	Deutsch	1	1
Wintersemester 2020/21	Master of Education (ISS)	Kernfach FU	3	3
Sommersemester 2021	Master of Education (ISS)	Kernfach FU	2	2
Sommersemester 2021	Master of Education (ISS)	Kernfach TU	7	7
Wintersemester 2020/21	Master of Education (ISS)	Kernfach TU	8	7
Wintersemester 2020/21	Master of Education (ISS)	Kernfach UdK	16	10
Sommersemester 2021	Master of Education (ISS)	Kernfach UdK	16	11
Sommersemester 2021	Master of Education (ISS)	Sonderpädagogik	3	2
Wintersemester 2020/21	Master of Education (ISS)	Sonderpädagogik	6	6
Wintersemester 2020/21	Master of Education (ISS)	Sonderpädagogik (Gebärd.)	2	1
Sommersemester 2021	Master of Education (QGS)	Deutsch	387	60
Wintersemester 2020/21	Master of Education (QGS)	Deutsch	333	42
Wintersemester 2020/21	Master of Education (QGS)	Mathematik	89	29
Sommersemester 2021	Master of Education (QGS)	Mathematik	83	40
Wintersemester 2020/21	Master of Education (QGS)	Sachunterricht (GeWi)	252	37
Sommersemester 2021	Master of Education (QGS)	Sachunterricht (GeWi)	246	52
Sommersemester 2021	Master of Education (QGS)	Sachunterricht (NaWi)	91	32
Wintersemester 2020/21	Master of Education (QGS)	Sachunterricht (NaWi)	69	22