

19. Wahlperiode

Schriftliche Anfrage

der Abgeordneten Danny Freymark (CDU) und Prof. Dr. Martin Pätzold (CDU)

vom 25. Februar 2022 (Eingang beim Abgeordnetenhaus am 01. März 2022)

zum Thema:

Schulabbrecherquote senken – Chancengleichheit schaffen

und **Antwort** vom 17. März 2022 (Eingang beim Abgeordnetenhaus am 18. März 2022)

Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Familie

Herrn Abgeordneten Danny Freymark und
Herrn Abgeordneten Prof. Dr. Martin Pätzold (CDU)
über
den Präsidenten des Abgeordnetenhauses von Berlin

über Senatskanzlei - G Sen -

A n t w o r t
auf die Schriftliche Anfrage Nr. 19/11131
vom 25. Februar 2022
über Schulabbrecherquote senken – Chancengleichheit schaffen

Im Namen des Senats von Berlin beantworte ich Ihre Schriftliche Anfrage wie folgt:

1. Wie hat sich der Anteil der Schulabgänger ohne Abschluss seit 2016 entwickelt und wie hoch ist dabei der Anteil der Schülerinnen und Schüler mit nichtdeutscher Herkunftssprache (bitte um Auflistung nach allen Berliner Bezirken und Schulformen)?

Zu 1.: Die erbetenen Angaben sind der Anlage 1 zu entnehmen.

2. Wie hat sich der Anteil der Schulabgänger ohne Abschluss im Bezirk Lichtenberg seit 2016 entwickelt und wie hoch ist dabei der Anteil der Schülerinnen und Schüler mit nichtdeutscher Herkunftssprache (bitte um Auflistung nach Ortsteilen und Schulformen)?

Zu 2.: Die erbetenen Angaben sind der Anlage 2 zu entnehmen. Auswertungen auf Ebene der Ortsteile liegen nicht vor.

3. Welche Pläne verfolgt der Berliner Senat sowie das Amt für Schule und Sport des Bezirks Lichtenberg, um die Schulabbrecherquote in Berlin, und speziell im Bezirk Lichtenberg, zu senken?

Zu 3.: In den Jahren 2020 und 2021 wurde das Thema Schuldistanz gemeinsam mit Expertinnen und Experten aus den Schulen, der Schulaufsicht und der Bildungsverwaltung analysiert. Hierbei wurden Maßnahmen identifiziert und festgelegt, um schuldistantem Verhalten noch wirksamer begegnen zu können. Deutlich wurde, dass in vielen Schulen gezielte Maßnahmen und ein konsequentes Vorgehen zur Prävention von Schuldistanz etabliert sind.

Daten zur Schuldistanz liegen den Schulleitungen und Schulaufsichten vor und können im Schulvertrag gezielt adressiert werden. Auch die Berichte der Schulinspektion identifizieren eventuellen Handlungsbedarf. Unterstützung erhalten die Schulen durch die Berichte der Schulinspektion und durch aufsuchende Beratung seitens „ProSchul“.

Das Projekt „Missing Impossible“ zur Vermeidung von Schuldistanz wird umgesetzt und Schulleiterinnen und Schulleitern als gutes Praxisbeispiel vorgestellt. Mit dem Landesinstitut für Schule und Medien wurde vereinbart, das Thema Schuldistanz im Rahmen der Führungskräftequalifizierung zentral zu behandeln. Die Maßnahmen wirken sich ebenfalls positiv auf den Bezirk Lichtenberg aus.

4. Welche Pläne verfolgt der Berliner Senat – im Sinne der Chancengerechtigkeit – speziell, um Schülerinnen und Schüler mit nichtdeutscher Herkunftssprache zu fördern?

Zu 4.: Die Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Familie (SenBJF) hat umfangreiche Maßnahmen zur sprachlichen Förderung und Bildung entwickelt und umgesetzt, die in der Kita beginnen und in der Schule fortgesetzt werden. Im Rahmenlehrplan der Länder Berlin-Brandenburg ist die sprachliche Förderung im Basiscurriculum Sprachbildung verankert. Damit wird es Aufgabe jeder Lehrkraft, die Förderung der sprachlichen Kompetenzen im Blick zu haben und diese im schulinternen Curriculum zu verankern. Der sprachlichen Förderung stehen laut Zumessungsrichtlinien 1.176 Vollezeiteinheiten zur Verfügung. Schulen, die diese Förderstunden erhalten, benennen Sprachbildungskoordinatorinnen und Sprachbildungskoordinatoren, die an der eigenen Schule die Entwicklung der Sprachbildungskonzepte voranbringen und somit die Unterrichtsqualität erhöhen. Diese werden in Weiterbildungsmaßnahmen ausgebildet und im Rahmen von Netzwerktreffen und Fachtagen qualifiziert.

Das Zentrum für Sprachbildung (ZeS) unterstützt Schulen dabei, Maßnahmen der Sprachbildung zu etablieren. Erfolgreiche Förderansätze stellt das ZeS den Einrichtungen im Rahmen von Beratungen und Fortbildungen zur Verfügung.

Berlin beteiligt sich an der gemeinsamen Initiative von Bund und Ländern „Bildung durch Sprache und Schrift“ (BiSS-Transfer). Die Initiative dient dazu Programme zur Sprachförderung, Sprachdiagnostik und Leseförderung wissenschaftlich weiterzuentwickeln. Insgesamt nehmen im Schuljahr 2021/2022 rund 60 Schulen in Berlin an BiSS teil.

Weiterhin werden die Schulen durch die Bereitstellung von vielfältigen Materialien und Diagnoseinstrumenten unterstützt sowie durch Programme wie das Deutsche Sprachdiplom der Kultusministerkonferenz (DSD). Schülerinnen und Schüler in Willkommensklassen der Sekundarstufe können im Rahmen des DSD eine Prüfung ablegen und ein Zertifikat über ihren Sprachstand erhalten. Zudem werden die teilnehmenden Lehrkräfte in Fortbildungen qualifiziert.

Darüber hinaus werden freiwillige Unterrichtsangebote in den Herkunftssprachen der Schülerinnen und Schüler ausgeweitet. Die gezielte Förderung der Kompetenzen in den Erstsprachen entspricht den Vorgaben des Schulgesetzes (§ 15 SchulG). Zurzeit wird Herkunftssprachenunterricht in Verantwortung der SenBJF in fünf Sprachen für rund 3.500 Schülerinnen und Schüler durchgeführt.

5. Welche Gespräche und Treffen (digital oder in Präsenz) fanden bezüglich Frage 3 und 4 zwischen dem Berliner Senat und dem Bezirk Lichtenberg seit Dezember 2021 statt (bitte um Auflistung mit Datum und Uhrzeit)?

Zu 5.: Eine solche Liste wird seitens der SenBJF nicht geführt.

Berlin, den 17. März 2022

In Vertretung
Alexander Slotty
Senatsverwaltung für Bildung,
Jugend und Familie

Anlage 1 zur Schriftlichen Anfrage 19-11131

Bezirk	Abgänge 2015/16			Abgänge 2016/17			Abgänge 2017/18		
	Insgesamt	ohne Abschluss		Insgesamt	ohne Abschluss		Insgesamt	ohne Abschluss	
		Gesamt	davon ndH		Gesamt	davon ndH		Gesamt	davon ndH
01 - Mitte	1.900	196	140	1.891	248	199	1.827	257	214
02 - Friedrichshain-Kreuzberg	1.886	129	85	1.925	269	189	1.741	257	191
03 - Pankow	2.319	52	17	2.663	128	21	2.474	154	48
04 - Charlottenburg-Wilmersdorf	2.234	81	53	2.642	234	109	2.328	182	128
05 - Spandau	2.252	187	106	1.941	299	160	2.061	295	139
06 - Steglitz-Zehlendorf	2.540	42	18	2.877	154	58	2.911	115	43
07 - Tempelhof-Schöneberg	2.428	91	51	2.644	173	113	2.407	227	170
08 - Neukölln	2.492	270	226	2.523	446	350	2.357	317	212
09 - Treptow-Köpenick	1.789	62	7	2.071	144	14	1.955	153	13
10 - Marzahn-Hellersdorf	1.671	143	26	1.640	206	52	1.552	222	33
11 - Lichtenberg	2.099	113	36	2.152	196	78	2.083	278	84
12 - Reinickendorf	2.585	167	95	2.607	326	180	2.426	320	201
Insgesamt	26.195	1.533	860	27.576	2.823	1.523	26.122	2.777	1.476

Bezirk	Abgänge 2018/19			Abgänge 2019/20			Abgänge 2020/21		
	Insgesamt	ohne Abschluss		Insgesamt	ohne Abschluss		Insgesamt	ohne Abschluss	
		Gesamt	davon ndH		Gesamt	davon ndH		Gesamt	davon ndH
01 - Mitte	1.830	278	218	1.970	163	143	1.992	191	154
02 - Friedrichshain-Kreuzberg	1.627	210	163	1.797	140	107	1.696	147	103
03 - Pankow	2.545	150	37	2.433	100	28	2.515	105	41
04 - Charlottenburg-Wilmersdorf	2.438	107	63	1.981	110	67	2.405	161	83
05 - Spandau	2.116	229	111	1.897	184	103	1.901	202	111
06 - Steglitz-Zehlendorf	2.845	116	29	2.741	75	25	2.916	97	32
07 - Tempelhof-Schöneberg	2.537	211	133	2.346	178	111	2.390	127	86
08 - Neukölln	2.298	320	254	2.282	220	185	2.281	203	177
09 - Treptow-Köpenick	1.817	142	24	1.864	79	11	1.897	117	31
10 - Marzahn-Hellersdorf	1.815	289	55	1.793	146	52	1.791	180	53
11 - Lichtenberg	2.340	243	87	2.263	142	48	2.372	180	82
12 - Reinickendorf	2.384	253	134	2.463	211	146	2.524	208	131
Insgesamt	26.592	2.548	1.308	25.830	1.748	1.026	26.680	1.918	1.084

Anlage 1 zur Schriftlichen Anfrage 19-11131

Schulart	Abgänge 2015/16			Abgänge 2016/17			Abgänge 2017/18		
	Insgesamt	ohne Abschluss		Insgesamt	ohne Abschluss		Insgesamt	ohne Abschluss	
		Gesamt	davon ndH		Gesamt	davon ndH		Gesamt	davon ndH
Gymnasium	10.411	63	43	11.489	406	211	9.990	245	161
Integrierte Sekundarschule/ Gemeinschaftsschule	14.863	1.442	804	15.170	1.756	1.064	15.335	1.926	1.101
Förderschule	6.652	673	411	6.492	477	307	6.568	447	294
Insgesamt	26.195	1.533	860	27.576	2.823	1.523	26.122	2.777	1.476
Berlin nach Schularten	Abgänge 2018/19			Abgänge 2019/20			Abgänge 2020/21		
	Insgesamt	ohne Abschluss		Insgesamt	ohne Abschluss		Insgesamt	ohne Abschluss	
		Gesamt	davon ndH		Gesamt	davon ndH		Gesamt	davon ndH
Gymnasium	9.786	68	33	9.597	75	47	10.214	148	56
Integrierte Sekundarschule/ Gemeinschaftsschule	16.089	1.990	1.125	15.492	1.256	796	15.722	1.337	806
Förderschule	717	490	150	741	417	183	744	433	222
Insgesamt	26.592	2.548	1.308	25.830	1.748	1.026	26.680	1.918	1.084

Anlage 2 zur Schriftlichen Anfrage 19/11131

Lichtenberg nach Schulart	Abgänge 2015/16			Abgänge 2016/17			Abgänge 2017/18		
	Insgesamt	ohne Abschluss		Insgesamt	ohne Abschluss		Insgesamt	ohne Abschluss	
		Gesamt	davon ndH		Gesamt	davon ndH		Gesamt	davon ndH
Gymnasium	586	4	2	700	28	13	557	22	7
Integrierte Sekundarschule/ Gemeinschaftsschule	1.402	105	32	1.352	108	53	1.427	182	66
Förderschule	111	4	2	100	60	12	99	74	11
Insgesamt	2.099	113	36	2.152	196	78	2.083	278	84

Lichtenberg nach Schulart	Abgänge 2018/19			Abgänge 2019/20			Abgänge 2020/21		
	Insgesamt	ohne Abschluss		Insgesamt	ohne Abschluss		Insgesamt	ohne Abschluss	
		Gesamt	davon ndH		Gesamt	davon ndH		Gesamt	davon ndH
Gymnasium	589	1	0	594	2	1	620	0	0
Integrierte Sekundarschule/ Gemeinschaftsschule	1.663	190	78	1.581	85	33	1.672	139	73
Förderschule	88	52	9	88	55	14	80	41	9
Insgesamt	2.340	243	87	2.263	142	48	2.372	180	82