

19. Wahlperiode

Schriftliche Anfrage

der Abgeordneten Katharina Günther-Wünsch (CDU)

vom 04. Juli 2022 (Eingang beim Abgeordnetenhaus am 06. Juli 2022)

zum Thema:

Ergebnisse der Vergleichsarbeiten der Drittklässler (VERA 3) 2022

und **Antwort** vom 22. Juni 2022 (Eingang beim Abgeordnetenhaus am 25. Juli 2022)

Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Familie

Frau Abgeordnete Katharina Günther-Wünsch (CDU)
über
den Präsidenten des Abgeordnetenhauses von Berlin

über Senatskanzlei - G Sen -

Antwort

auf die Schriftliche Anfrage Nr. 19/12475

vom 04. Juli 2022

über Ergebnisse der Vergleichsarbeiten der Drittklässler (VERA 3) 2022

Im Namen des Senats von Berlin beantworte ich Ihre Schriftliche Anfrage wie folgt:

1. Wie viele Schüler der dritten Jahrgangsstufe haben in Berlin insgesamt im Schuljahr 2021/22 an den Vergleichstests der Drittklässler (VERA 3) teilgenommen? Aufgeschlüsselt nach Bezirken.

Zu 1.: Der nachfolgenden Tabelle kann die Anzahl der, an den VERA 3 Testungen im Schuljahr 2021/2022 teilnehmenden, Schülerinnen und Schüler entnommen werden. Eine bezirksscharfe Aufschlüsselung liegt nicht vor.

VERA-3 2022	gesamt	Testheft A	Testheft B
Deutsch - Lesen	24.634	20.117	4.517
Deutsch - Rechtschreiben	24.667		
Mathematik	24.938	20.612	4.326

Zentral zum Verständnis der VERA 3 Testungen ist die Modularisierung von VERA, welche in Berlin seit dem Schuljahr 2019/2020 umgesetzt wird. Im Rahmen der Modularisierung wird es den Schulen ermöglicht, die Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler passgenauer zu testen, als es mit streng vordefinierten Testheften möglich ist.

Das Modulkonzept sieht vor, dass Schulen ein Basismodul mit Aufgaben erhalten, die alle Kompetenzstufen abdecken. Zusätzlich muss die Schule ein Ergänzungsmodell wählen, dessen Auswahl sich am Leistungsstand der jeweiligen Schülerinnen und Schüler orientiert. Das Ergänzungsmodul A im Testheft A fokussiert auf Aufgaben im unteren und mittleren Kompetenzbereich (Kompetenzstufen I bis III), das Ergänzungsmodul B im Testheft B auf Aufgaben im mittleren und oberen Kompetenzbereich (Kompetenzstufen III bis V). Dies ermöglicht eine Anpassung an den erwarteten Kompetenzstand der Schülerinnen und Schüler, erleichtert die Durchführung der Testung, beeinflusst jedoch nicht die Erfassung der Kompetenzstufen.

2. Wie viele Schüler erreichten bei den Vergleichstests VERA 3 im Bereich Lesen im Schuljahr 2021/22 jeweils welche Kompetenzstufe? Aufgeschlüsselt nach Kompetenzstufen und unter Angabe der absoluten sowie prozentualen Werte.

Zu 2.: Der nachfolgenden Tabelle können Ergebnisse der VERA 3 Testungen im Bereich „Deutsch – Lesen“ im Schuljahr 2021/22 entnommen werden.

Deutsch - Lesen	gesamt		Testheft A		Testheft B	
	N	%	N	%	N	%
KS I – unter Mindeststandard	8.715	35,4	8.015	39,8	700	15,5
KS II – Mindeststandard	4.417	17,9	3.613	18,0	804	17,8
KS III – Regelstandard	3.872	15,7	2.781	13,8	1.091	24,2
KS IV – Regelstandard plus	4.064	16,5	2.910	14,5	1.154	25,5
KS V – Optimalstandard	3.566	14,5	2.798	13,9	768	17,0
gesamt	24.634	100,0	20.117	100,0	4.517	100,0

Die Aufgaben der VERA 3 Testungen orientieren sich an den von den Kultusministerinnen und Kultusministern der Länder beschlossenen Bildungsstandards in Deutsch für die Primarstufe. Die vorhandenen Kompetenzen werden bereits im 3. Schuljahr erhoben, denn Ziel der Vergleichsarbeiten ist es nicht, ein abschließendes Urteil über die Erreichung der Bildungsstandards abzugeben. VERA legt den Fokus vielmehr auf die Ermittlung von Stärken und Defiziten bei den Leistungen der Schülerinnen und Schüler, um daraus Maßnahmen für die Unterrichtsgestaltung und Förderung im darauffolgenden Schuljahr ableiten zu können.

Grundsätzlich wird davon ausgegangen, dass von der dritten zur vierten Jahrgangsstufe ein Kompetenzzuwachs erworben wird, der in etwa einer Kompetenzstufe entspricht. Drittklässlerinnen und Drittklässler auf Kompetenzstufe II werden also voraussichtlich am Ende der vierten Jahrgangsstufe den Regelstandard erreicht haben. Damit entspräche die Leistung den mittleren Erwartungen der Bildungsstandards.

3. Wie viele Schüler erreichten bei den Vergleichstests VERA 3 im Bereich Rechtschreibung im Schuljahr 2021/22 jeweils welche Kompetenzstufe? Aufgeschlüsselt nach Kompetenzstufen und unter Angabe der absoluten sowie prozentualen Werte.

Zu 3.: Der nachfolgenden Tabelle können Ergebnisse der VERA 3 Testungen im Bereich „Deutsch-Rechtschreibung“ im Schuljahr 2021/22 entnommen werden.

Deutsch - Rechtschreiben	gesamt	
	N	%
KS I – unter Mindeststandard	12.419	50,3
KS II – Mindeststandard	5.107	20,7
KS III – Regelstandard	3.028	12,3
KS IV – Regelstandard plus	2.210	9,0
KS V – Optimalstandard	1.903	7,7
gesamt	24.667	100,0

Grundsätzlich wird davon ausgegangen, dass von der dritten zur vierten Jahrgangsstufe ein Kompetenzzuwachs erworben wird, der in etwa einer Kompetenzstufe entspricht. Dieser Grundsatz ist nicht auf die Domäne Rechtschreibung übertragbar. Hier wird davon ausgegangen, dass von der dritten zur vierten Jahrgangsstufe im Mittel ein wesentlich höherer Kompetenzzuwachs erfolgt.

4. Wie viele Schüler erreichten bei den Vergleichstests VERA 3 im Bereich Mathematik im Schuljahr 2021/22 jeweils welche Kompetenzstufe? Aufgeschlüsselt nach Kompetenzstufen und unter Angabe der absoluten sowie prozentualen Werte.

Zu 4.: Der nachfolgenden Tabelle können Ergebnisse der VERA 3 Testungen im Bereich „Mathematik“ im Schuljahr 2021/22 entnommen werden.

Mathematik	gesamt		Testheft A		Testheft B	
	N	%	N	%	N	%
KS I – unter Mindeststandard	9.937	39,8	9.099	44,1	838	19,4
KS II – Mindeststandard	5.744	23,0	4.667	22,6	1.077	24,9
KS III – Regelstandard	4.422	17,7	3.462	16,8	960	22,2
KS IV – Regelstandard plus	3.060	12,3	2.160	10,5	900	20,8
KS V – Optimalstandard	1.775	7,1	1.224	5,9	551	12,7
gesamt	24.938	100,0	20.612	100,0	4.326	100,0

Die Aufgaben der VERA 3 Testungen orientieren sich an den von den Kultusministerinnen und Kultusministern der Länder beschlossenen Bildungsstandards in Mathematik für die Primarstufe.

Die vorhandenen Kompetenzen werden bereits im 3. Schuljahr erhoben, denn Ziel der Vergleichsarbeiten ist es nicht, ein abschließendes Urteil über die Erreichung der Bildungsstandards abzugeben. VERA legt den Fokus vielmehr auf die Ermittlung von Stärken und Defiziten bei den Schülerleistungen, um daraus Maßnahmen für die Unterrichtsgestaltung und Förderung im darauffolgenden Schuljahr ableiten zu können.

Grundsätzlich wird davon ausgegangen, dass von der dritten zur vierten Jahrgangsstufe ein Kompetenzzuwachs erworben wird, der in etwa einer Kompetenzstufe entspricht. Drittklässlerinnen und Drittklässler auf Kompetenzstufe II werden also voraussichtlich am Ende der vierten Jahrgangsstufe den Regelstandard erreicht haben. Damit entspräche die Leistung den mittleren Erwartungen der Bildungsstandards.

5. Wie verhalten sich die diesjährigen Werte im Vergleich zu den jeweiligen Vorjahreswerten? Unter Angabe der prozentualen Veränderung der letzten fünf Jahre.

Zu 5.: Ein Vergleich der VERA 3 Ergebnisse aus dem Jahr 2022 mit den VERA 3 Ergebnissen aus den Vorjahren ist nicht möglich. Es werden üblicherweise in jedem Jahr andere Bereiche in Deutsch und Mathematik überprüft, z. B. wird in Deutsch neben dem Bereich Lesen, im Jahr 2022 der Bereich Orthografie und im Jahr 2023 der Bereich Sprache getestet. Dadurch ist die Vergleichbarkeit der Ergebnisse psychometrisch nicht abgesichert. Im Zuge der Modularisierung und Flexibilisierung der VERA Tests kommt hinzu, dass die Schulen zunehmend Spielräume bei der Auswahl der Testhefte (Schwierigkeit, Inhalt) haben.

Berlin, den 22. Juli 2022

In Vertretung

Alexander Slotty

Senatsverwaltung für Bildung,

Jugend und Familie