

19. Wahlperiode

Schriftliche Anfrage

des Abgeordneten Tommy Tabor (AfD)

vom 13. Oktober 2022 (Eingang beim Abgeordnetenhaus am 13. Oktober 2022)

zum Thema:

**Multifamilienarbeit in Schule, Jugendhilfe und in der Kinder- und
Jugendpsychiatrie**

und **Antwort** vom 25. Oktober 2022 (Eingang beim Abgeordnetenhaus am 26. Oktober 2022)

Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Familie

Herrn Abgeordneten Tommy Tabor (AfD)
über
den Präsidenten des Abgeordnetenhauses von Berlin
über Senatskanzlei - G Sen -

Antwort

auf die Schriftliche Anfrage Nr. 19/13581

vom 13. Oktober 2022

über Multifamilienarbeit in Schule, Jugendhilfe und in der Kinder- und Jugendpsychiatrie

Im Namen des Senats von Berlin beantworte ich Ihre Schriftliche Anfrage wie folgt:

1. Was versteht der Senat unter Multifamilienarbeit, Multifamilientherapie und Mehrfamilienarbeit? Welche Begriffe werden synonym verwendet und worin bestehen eventuelle Unterschiede?

2. Was ist das Ziel des Ansatzes Multifamilienarbeit, worin besteht der Vorteil?

3. Welche Projekte und Träger widmen sich der Multifamilienarbeit in Berlin? (Bitte auch um Nennung von Haushaltstiteln, aus denen die Maßnahmen finanziert werden.)

5. Welche grundsätzlichen Möglichkeiten bietet die Methode der Multifamilienarbeit für die Jugendhilfe und in der Kinder- und Jugendpsychiatrie? Wie wird die Methode der Multifamilienarbeit in der Jugendhilfe und in der Kinder- und Jugendpsychiatrie in Berlin eingesetzt?

Zu 1., 2., 3. und 5.: Multifamilientherapie und Multifamilienarbeit bzw. Mehrfamilienarbeit bezeichnen ein Setting themenbezogener Therapie oder Beratung in einer Gruppe, an der sechs bis acht Familien mit Familienmitgliedern aus verschiedenen Generationen gleichzeitig teilnehmen. Die Ansätze beruhen zum größten Teil auf Erkenntnissen, Konzepten und Techniken aus der Gruppen- und systemischen Einzelfamilientherapie.

In einer Gruppe besteht die Möglichkeit, problematische Verhaltensweisen und Symptomatiken einer Familie differenziert zu bearbeiten. Die Arbeit in einer Mehrfamiliengruppe ermöglicht die Nutzung spezifischer gruppenbezogener Wirkfaktoren, wie z. B. Förderung von Solidarität, Überwindung von Stigmatisierung und Scham, Anregung zu neuen Sichtweisen etc.¹

Multifamilientherapie und Multifamilienarbeit kommt in Deutschland in verschiedenen institutionellen Kontexten zur Anwendung. In der Kinder- und Jugendhilfe in Berlin werden das Konzept oder einzelne Konzeptelemente z. B. im Kontext ambulanter und teilstationärer Hilfen zur Erziehung umgesetzt. Ob das Konzept und die Methoden in den Kliniken für Kinder- und Jugendpsychiatrie eingesetzt werden, ist nicht bekannt. Die konzeptionelle Ausgestaltung der Behandlung zur Sicherung des Versorgungsauftrags obliegt den Kliniken für Kinder- und Jugendpsychiatrie. Die Kriterien der Qualität der durchgeführten diagnostischen und therapeutischen Leistungen in zugelassenen Krankenhäusern bestimmt der Gemeinsame Bundesausschuss.

4. Welche grundsätzlichen Möglichkeiten bietet die Methode der Multifamilienarbeit für den Einsatz an Schulen? Wie wird die Methode der Multifamilienarbeit an Berliner Schulen eingesetzt?

6. Was beinhalten die Konzepte Familienklassenzimmer, Multifamilienerschule, Multifamilientagesklinik und inwieweit werden sie in Berlin praktiziert?

Zu 4. und 6.: Multifamilienarbeit wird an Berliner Schulen in der Regel als Konzept der Familienklasse umgesetzt. Das Konzept sieht vor, dass die Familienklasse in der Regel einmal wöchentlich stattfindet. Eltern verbringen in dieser Zeit unter Anleitung und Begleitung einer Lehrkraft und einer Multifamilientrainerin oder eines Multifamilientrainers mit ihren Kindern gemeinsam einen Schultag pro Woche. Im Rahmen des Unterrichts in der Familienklasse werden die Eltern und Kinder insbesondere auf Schwierigkeiten und Probleme im Arbeits- und Sozialverhalten aufmerksam gemacht. Sie lernen in diesem Setting, sich gegenseitig zu helfen und für sich selbst Lösungen zu finden. Die Teilnahme in der Familienklasse ist auf drei bis sechs Monate angelegt. Den Unterricht an den restlichen vier Wochentagen verbringen die Schülerinnen und Schüler in ihren Regelklassen.

¹ Vgl. z.B. Asen/Scholz (2019): Praxis der Multifamilientherapie. Heidelberg. Carl Auer Verlag.

7. Welche Qualifikationen sind für die Durchführung der Multifamilienarbeit notwendig? Welche Fortbildungsangebote gibt es in Berlin zur Multifamilienarbeit?

Zu 7.: Es werden deutschlandweit Fortbildungsangebote zur Multifamilientherapie und Multifamilienarbeit angeboten. Vereinzelt Angebote werden von der Deutschen Gesellschaft für Systemische Therapie, Beratung und Familientherapie anerkannt und zertifiziert.

Berlin, den 25. Oktober 2022

In Vertretung
Aziz Bozkurt
Senatsverwaltung für Bildung,
Jugend und Familie