

19. Wahlperiode

## **Schriftliche Anfrage**

**des Abgeordneten Martin Trefzer (AfD)**

vom 24. November 2022 (Eingang beim Abgeordnetenhaus am 24. November 2022)

zum Thema:

**Numerus Clausus in Lehramtsstudiengängen**

und **Antwort** vom 08. Dez. 2022 (Eingang beim Abgeordnetenhaus am 09. Dez. 2022)

Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Familie

Herrn Abgeordneten Martin Trefzer (AfD)  
über  
den Präsidenten des Abgeordnetenhauses von Berlin  
  
über Senatskanzlei - G Sen -

Antwort  
auf die Schriftliche Anfrage Nr. 19/14051  
vom 24. November 2022  
über Numerus Clausus in Lehramtsstudiengängen

---

Im Namen des Senats von Berlin beantworte ich Ihre Schriftliche Anfrage wie folgt:

Vorbemerkung der Verwaltung:

Die Anfrage betrifft Sachverhalte, die der Senat nicht ohne Beziehung der staatlichen Lehrkräftebildenden Berliner Hochschulen beantworten kann. Sie wurden daher um Stellungnahme gebeten.

Vorbemerkung des Abgeordneten:

In Deutschland werden zu wenig Lehrer ausgebildet. Deshalb will Senatorin Busse den Numerus Clausus (Zulassungsbeschränkung) abschaffen: „Damit junge Leute, die Lehrer werden wollen, auch wirklich studieren können.“ <https://www.bz-berlin.de/berlin/lehrer-verbeamtung-kostet-4-milliarden-euro>

1. Welche Lehramtsstudiengänge verfügen über einen Numerus Clausus?

Zu 1.: Für das akademische Jahr 2022/2023 wurden für folgende Schulfächer in der Lehramtsausbildung Zulassungszahlen für das erste Fachsemester im Bachelorstudengang festgesetzt:

### 1. Grundschule:

In Berlin waren zum Wintersemester 2022/2023 alle grundständigen Studienangebote – diese bestehen stets aus einer Kombination von drei Studienfächern – an den Berliner Hochschulen im Grundschullehramt zulassungsbeschränkt.

### 2. Integrierte Sekundarschulen und Gymnasien:

Biologie

Chemie (nur an der Freien Universität Berlin)

Chinesische Sprache und Gesellschaft

Deutsch

Englisch

Ethik/Philosophie

Geschichte

Politik/Sozialkunde

Sonderpädagogik

Sonderpädagogik - Fachrichtung Gebärdensprachpädagogik

Spanisch

Geografie

Islamische Religionslehre

Sport

Wirtschaft-Arbeit-Technik

### 3. Berufliche Schulen:

Wirtschaft und Verwaltung

Ernährung / Lebensmittelwissenschaft

2. Welche der Lehramtsstudiengänge, die über einen Numerus Clausus verfügen, sind Mangelfächer an den Berliner Schulen?

Zu 2.: Im Grundschullehramt sind die als sogenanntes „Mangelfach“ bezeichneten Studienfächer Deutsch, Englisch, Naturwissenschaften und Gesellschaftswissenschaften mit einer Zulassungsbeschränkung versehen, für das Lehramt an Integrierten Sekundarschulen und Gymnasien ist dies in den Studienfächern Biologie, Chemie, Sonderpädagogik (alle Fachrichtungen), Sport sowie Wirtschaft-Arbeit-Technik der Fall.

3. Wie und von wem wird der Numerus Clausus jeweils festgelegt? Inwiefern ist die Bildungssenatorin dazu befugt?

Zu 3.: Die nach Beschluss der akademischen Senate der Hochschulen durch Satzung festgesetzten Zulassungszahlen werden gemäß § 4 Absatz 2 Berliner Hochschulzulassungsgesetz (BerlHZG) von der für Hochschulen zuständigen Senatsverwaltung geprüft und bestätigt.

Die Festsetzung von Zulassungszahlen und deren Überprüfung beruht auf den inhaltlichen Maßgaben des § 3 Absatz 3 BerlHZG. Demnach hat eine Festsetzung von Zulassungszahlen dann zu erfolgen, wenn die durch den Kapazitätsbericht ermittelten Aufnahmequoten im jeweiligen Studiengang für das erste Fachsemester in den letzten beiden Zulassungsterminen durch die tatsächlich erfolgten Einschreibungen deutlich überschritten wurden, diese Überschreitung aufgrund der Bewerbungssituation in vergleichbaren Studiengängen zu erwarten ist oder die ordnungsgemäße Ausbildung der Studierenden nicht mehr gewährleistet werden kann.

Diese Normierung beruht auf dem mit der Festsetzung von Zulassungszahlen verbundenen Eingriff in die grundgesetzliche Freiheit der Berufswahl eines bzw. einer Studieninteressierten auf der einen Seite und den Rechten der immatrikulierten Studierenden auf ordnungsgemäße Durchführung des Studiums sowie der Hochschule als Wissenschaftseinrichtung aus Artikel 5 Absatz 3 Grundgesetz auf der anderen Seite.

Zur Überprüfung der Zulässigkeit der Festsetzung von Zulassungszahlen zieht die für Hochschulen zuständige Senatsverwaltung die Kapazitätsberichte der Hochschulen und die dort enthaltenen Aufnahmequoten je Studiengang heran. Diese werden mit den Angaben der Hochschulen zur Anzahl der Studienanfängerinnen und Studienanfänger im ersten Fachsemester sowie der Anzahl der Bewerbungen je Studiengang als retrospektivem Prognoseelement verglichen.

4. Inwiefern gab es bereits Gespräche zwischen der Senatsverwaltung für Bildung bzw. der Senatsverwaltung für Wissenschaft und Forschung und den Lehrerausbildenden Universitäten, den Numerus Clausus für Lehramtsstudiengänge abzuschaffen?

7. Was unternimmt Senatorin Busse, um den Numerus Clausus in Lehramtsstudiengängen abzuschaffen?

Zu 4. und 7.: Es gab Gespräche zwischen den genannten Verwaltungen, in denen es u. a. um den Studienplatzausbau ging. Durch den Ausbau von Studienplätzen können mehr zulassungsfreie Studienangebote unterbreitet werden. Zu diesem Thema werden auch Gespräche mit den Universitäten geführt werden.

5. Wie positionieren sich die Lehrerausbildenden Universitäten zur Forderung, den Numerus Clausus in Lehramtsstudiengängen abzuschaffen? Welche negativen Effekten wären ggf. zu erwarten?

Zu 5.: An der Universität der Künste bestehen keine zulassungsbeschränkten Studiengänge. Sofern die Zugangsvoraussetzungen, insbesondere die (besondere) künstlerische bzw. musikalische Begabung, erfüllt werden, besteht ein Zulassungsanspruch. Die übrigen Universitäten betonen, dass die Festlegung von örtlichen Zulassungsbeschränkungen stets im Lichte der Anzahl der Bewerbungen sowie der Studierbarkeit des Studiums erfolgt. Die Lehrkräftebildenden Universitäten haben die Anzahl der Zulassungsbeschränkungen für Lehramtsstudiengänge in den letzten Jahren reduziert, insbesondere sind die Master-Studiengänge im Sinne eines nahtlosen Übergangs zwischen Bachelor- und Master-Studium flächendeckend zulassungsfrei. Die Universitäten betonen aber auch, dass ein Numerus Clausus in den stark nachgefragten Fächern ein qualitativ hochwertiges und mit den vorhandenen Ressourcen durchführbares Studium garantiert, solange die Nachfrage höher ist als die Betreuungskapazitäten der Universitäten.

6. Planen die Lehrerausbildenden Universitäten, den Numerus Clausus in Lehramtsstudiengängen abzuschaffen? Wenn ja, warum? Wenn nein, warum nicht?

Zu 6.: Im Zuge der jährlichen Kapazitätsberichte werden die Lehrkräftebildenden Berliner Hochschulen gemeinsam mit der für Hochschulen zuständigen Senatsverwaltung weiterhin für jeden Studiengang die Festsetzung von Zulassungsbeschränkungen dezidiert überprüfen. Sofern sich mit Blick auf die Nachfrage von Studienangeboten die Notwendigkeit von Zulassungsbeschränkungen nicht mehr ergibt, werden diese aufgehoben.

8. Gilt die Idee der Senatorin Busse, den Numerus Clausus abzuschaffen, nur für Mangelfächer an den Berliner Schulen oder für alle Lehramtsstudiengänge?

Zu 8.: Über den Umfang des Ausbaus von Studienplätzen werden derzeit noch Gespräche geführt.

9. Wie hat sich die Zahl der Studenten in den Lehramtsstudiengängen entwickelt? (Bitte nach Fach aufschlüsseln)

Zu 9.: Die Entwicklung der Zahl der Studierenden nach Köpfen und Fachfällen seit 2000 ist der im Anhang befindlichen Tabelle 1 zu entnehmen. Seit 2000 ist ein kontinuierlicher Zuwachs der Anzahl der Studierenden in Studiengängen mit dem Abschlussziel Lehramt an den staatlichen Lehrkräftebildenden Hochschulen des Landes Berlin zu verzeichnen.

Die Auswertung der Fachfälle der Studierenden für die jeweiligen Schularten ist anhand der Abschlusschlüssel erfolgt.

Da es sich um Studiengänge mit einer Kombination aus zwei Studienfächern handelt, kommt es dazu, dass auch Fächer aus dem Lehramt für Integrierte Sekundarschulen und Gymnasien bei den Fachfällen für das Lehramt beruflicher Schulen aufgeführt sind.

Dies ist dem Umstand geschuldet, dass regelhaft ein Studienfach aus dem allgemeinbildenden Schulbereich mit einem beruflichen Studienfach kombiniert wird.

Berlin, den 8. Dezember 2022

In Vertretung

Aziz Bozkurt

Senatsverwaltung für Bildung,

Jugend und Familie

Anlage 1: Entwicklung der Anzahl der Studierenden in Studiengängen mit Abschlussziel Lehramt (Köpfe und Fachfälle), differenziert nach Schulart und Studienfach über alle Abschlussarten

**Studierende insgesamt (Köpfe: Studierende im 1. Fach ohne Sonstige Fächer) nach Schulart, alle Abschlussarten**

Schulart	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	
<b>Schulfach</b>																							
<b>Anzahl Studierende (Köpfe) alle Schularten</b>	<b>10.567</b>	<b>10.835</b>	<b>10.674</b>	<b>10.505</b>	<b>9.406</b>	<b>7.645</b>	<b>9.147</b>	<b>8.639</b>	<b>7.837</b>	<b>7.731</b>	<b>7.310</b>	<b>7.088</b>	<b>7.290</b>	<b>7.575</b>	<b>8.173</b>	<b>8.763</b>	<b>9.640</b>	<b>10.812</b>	<b>11.972</b>	<b>12.959</b>	<b>14.015</b>	<b>14.585</b>	
<b>LA Grundschule</b>																							
Summe Fachfälle	3.631	3.571	3.615	3.546	3.188	2.296	2.582	2.332	1.922	1.789	1.633	1.624	1.715	1.834	2.124	3.191	4.926	6.672	8.764	10.932	12.914	14.306	
<b>Anzahl Studierende (Köpfe)</b>	<b>2.234</b>	<b>2.220</b>	<b>2.112</b>	<b>2.079</b>	<b>1.841</b>	<b>1.339</b>	<b>1.456</b>	<b>1.245</b>	<b>1.051</b>	<b>930</b>	<b>794</b>	<b>774</b>	<b>810</b>	<b>868</b>	<b>1.010</b>	<b>1.215</b>	<b>1.701</b>	<b>2.262</b>	<b>2.944</b>	<b>3.656</b>	<b>4.309</b>	<b>4.771</b>	
Biologie	213	206	182	175	151	103	142	126	108	94	79	52	50	47	46	31	9	8	5	1	-	-	
Deutsch	568	552	633	599	551	356	344	309	251	242	222	225	246	273	335	842	1.518	2.069	2.738	3.433	4.050	4.486	
Englisch	251	186	207	216	194	149	167	155	122	122	107	128	134	129	132	127	110	118	170	226	286	326	
Erdkunde	217	215	228	220	202	161	132	105	64	42	28	22	18	17	19	17	8	4	1	-	-	-	
Evangelische Religionslehre	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	11	17
Französisch	-	1	2	1	1	-	12	12	31	15	17	16	14	13	16	13	8	13	14	12	18	17	
Geschichte	132	110	103	110	109	84	117	118	119	115	99	107	104	112	101	58	26	13	12	3	0	0	
Grundschulbildung	1.495	1.600	1.628	1.613	1.461	1.065	1.234	1.124	933	913	850	854	906	967	1.116	588	254	148	75	18	8	7	
Islamische Religionslehre	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	11	21
Katholische Religionslehre	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	11	16
Kunst	175	155	110	96	81	67	51	39	30	12	5	1	0	-	-	20	44	68	95	122	128	134	
Mathematik	106	117	137	129	101	72	122	111	93	91	98	73	70	75	112	682	1.370	1.870	2.411	2.986	3.493	3.809	
Musik	102	103	92	90	81	68	53	42	24	10	3	1	0	0	-	24	44	71	89	107	127	134	
Sachunterricht	5	3	1	4	2	-	-	2	2	4	4	31	61	92	138	591	1.185	1.661	2.114	2.597	3.014	3.317	
Sonderpädagogik	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	77	227	470	754	1.010	1.233	1.410	
Sozialkunde	105	92	78	88	73	51	61	64	47	37	38	34	30	36	37	26	6	6	3	0	-	-	
Spanisch	-	-	-	-	-	-	1	4	4	8	11	14	11	7	5	4	1	2	0	-	-	-	
Sport	262	231	214	205	181	120	144	121	94	84	72	66	71	66	67	91	116	151	283	417	524	612	

Schulart	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Schulfach																						
<b>LA Gym, Sek 1, Sek 2</b>																						
Summe Fachfälle	12.332	12.626	12.330	11.909	10.582	8.667	11.210	11.617	11.180	11.425	11.727	11.533	11.939	12.403	13.273	14.014	14.810	15.940	16.916	17.561	18.416	18.599
<b>Anzahl Studierende (Köpfe)</b>	<b>7.430</b>	<b>7.620</b>	<b>7.494</b>	<b>7.324</b>	<b>6.410</b>	<b>5.344</b>	<b>6.816</b>	<b>6.767</b>	<b>6.201</b>	<b>6.214</b>	<b>5.912</b>	<b>5.717</b>	<b>5.904</b>	<b>6.113</b>	<b>6.531</b>	<b>6.899</b>	<b>7.281</b>	<b>7.858</b>	<b>8.330</b>	<b>8.650</b>	<b>9.113</b>	<b>9.228</b>
Bildungswissenschaften für UdK	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	40	66
Biologie	710	692	641	624	535	395	542	672	649	736	765	805	818	879	970	1.047	1.112	1.178	1.274	1.312	1.416	1.443
Chemie	276	304	353	342	289	233	343	387	395	409	418	424	454	471	485	586	626	664	708	711	713	699
Chinesisch	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	15
Darstellendes Spiel	42	43	43	50	56	46	49	51	48	41	27	7	2	1	0	-	-	-	14	29	42	53
Deutsch	2.240	2.234	2.023	1.950	1.739	1.422	1.588	1.550	1.424	1.360	1.339	1.232	1.284	1.304	1.422	1.577	1.751	1.925	2.083	2.190	2.318	2.298
Englisch	1.060	1.066	1.037	915	815	680	912	976	937	923	944	953	1.008	1.032	1.114	1.187	1.256	1.414	1.622	1.721	1.818	1.902
Ethik/Philosophie	206	240	243	240	238	214	292	350	370	429	490	461	516	500	577	671	774	878	975	1.026	1.080	1.124
Evangelische Religionslehre	95	117	127	127	96	81	100	106	101	116	180	187	147	154	143	148	148	144	153	151	131	123
Französisch	583	562	529	505	445	368	422	461	416	413	430	434	451	441	464	480	469	483	464	479	476	452
Geografie	663	663	657	639	584	468	491	436	392	353	303	273	256	237	226	243	243	262	302	319	347	403
Geschichte	1.330	1.422	1.364	1.407	1.391	1.168	1.476	1.449	1.393	1.403	1.347	1.221	1.267	1.329	1.483	1.597	1.770	1.967	1.968	2.051	2.164	2.210
Griechisch	41	45	48	53	43	33	41	47	65	67	65	63	77	73	71	65	52	49	55	49	50	50
Hebräisch	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Informatik	183	206	191	148	108	132	199	196	164	199	210	220	241	263	291	268	312	348	411	439	470	459
Italienisch	0	15	17	51	44	44	68	76	86	97	107	106	112	155	171	163	154	165	173	180	186	161
Katholische Religionslehre	43	49	56	53	37	24	17	10	8	8	21	31	41	42	56	54	52	60	60	53	52	55
Kunst	244	218	208	185	148	127	160	174	193	197	184	177	193	214	254	284	286	297	328	347	352	382
Latein	223	226	284	275	242	176	283	316	340	330	352	380	387	372	364	370	324	316	270	250	228	213
Mathematik	623	760	862	808	624	443	798	868	871	945	1.132	1.119	1.108	1.200	1.189	1.160	1.204	1.242	1.322	1.318	1.330	1.265
Musik	251	243	220	220	156	133	220	250	260	265	278	275	300	306	338	297	292	296	290	302	342	342
Physik	248	294	369	339	284	193	308	312	341	365	374	394	449	524	575	594	612	597	625	607	629	581
Politik/Sozialkunde	561	558	546	589	544	473	678	822	753	796	759	722	746	728	782	786	809	831	834	827	853	865
Russisch	102	95	109	88	79	60	103	98	107	109	125	134	129	126	141	149	154	161	154	150	153	143
Sonderpädagogik	1.256	1.191	1.099	992	835	733	774	699	623	580	575	560	549	578	603	622	638	737	825	928	997	1.036
Spanisch	266	284	273	294	286	250	305	346	285	284	300	330	349	368	415	464	502	523	531	575	576	555
Sport	744	704	635	600	578	455	599	535	556	570	571	606	614	643	651	680	724	831	894	960	1.032	1.059
Wirtschaft-Arbeit-Technik	342	395	396	415	386	316	442	429	403	430	431	419	441	463	488	522	546	572	581	587	621	645



Schulart	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Schulfach																						
<b>LA Berufliche Schulen</b>																						
Summe Fachfälle	1.466	1.606	1.705	1.642	1.830	1.452	1.262	981	913	897	901	865	817	835	874	939	978	1.057	1.041	957	898	932
<b>Anzahl Studierende (Köpfe)</b>	<b>903</b>	<b>995</b>	<b>1.068</b>	<b>1.102</b>	<b>1.155</b>	<b>962</b>	<b>875</b>	<b>627</b>	<b>585</b>	<b>587</b>	<b>604</b>	<b>597</b>	<b>576</b>	<b>594</b>	<b>632</b>	<b>649</b>	<b>658</b>	<b>692</b>	<b>698</b>	<b>653</b>	<b>593</b>	<b>586</b>
Bautechnik	90	94	98	102	257	151	116	81	73	67	53	47	43	58	60	54	49	46	54	42	34	57
Biologie	26	26	22	14	15	18	21	19	15	16	17	13	13	9	10	14	21	27	32	28	24	20
Chemie	22	31	58	40	86	58	37	26	20	11	7	2	4	3	2	12	7	21	10	7	4	6
Deutsch	104	154	99	87	98	80	69	54	48	41	36	27	22	17	21	29	26	27	25	24	21	22
Elektrotechnik	45	35	31	30	32	29	29	29	31	34	36	31	30	34	27	23	22	37	39	30	22	27
Englisch	36	41	25	25	21	18	16	19	15	14	7	10	11	11	19	33	31	32	39	42	44	40
Ernährung	102	130	161	248	166	128	143	147	144	130	135	135	147	152	168	153	131	126	128	125	129	120
Fahrzeugtechnik	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	16	13	21	21	24	22
Französisch	3	6	4	3	4	3	1	4	4	4	1	3	2	3	5	8	7	5	7	4	3	5
Gartenbau	46	65	84	85	66	51	74	64	78	79	77	69	67	52	46	50	64	76	56	46	37	25
Geografie	6	5	9	4	5	3	2	3	2	2	4	2	1	2	2	1	2	1	1	1	0	-
Geschichte	2	3	2	4	1	1	6	11	13	10	15	15	17	15	12	9	9	8	5	3	3	3
Informatik	27	22	17	17	12	12	10	7	8	6	4	8	7	7	15	15	20	24	18	13	22	12
Informationstechnik	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	19	21	18	13	22
Latein	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Mathematik	43	49	109	62	108	59	45	30	25	27	32	21	18	17	18	24	31	36	38	47	52	76
Medientechnik	90	111	152	91	68	54	38	21	11	4	4	2	1	1	1	-	32	49	46	35	32	23
Metalltechnik	72	68	66	62	55	44	48	53	45	49	47	57	58	47	51	47	45	44	41	41	34	44
Physik	19	19	51	40	84	46	25	13	9	7	4	5	4	8	7	13	19	15	8	8	6	6
Politik/Sozialkunde	245	232	222	228	227	191	140	109	73	48	32	14	7	5	4	4	4	4	3	-	-	-
Raumplanung	44	45	51	55	59	48	57	65	55	61	70	70	63	61	85	82	67	61	67	60	51	44
Sonderpädagogik	16	14	16	17	12	10	20	24	24	25	25	30	33	32	38	53	65	73	84	86	81	81
Spanisch	7	5	3	1	0	2	1	3	1	3	5	6	5	9	12	17	18	18	14	10	9	11
Sport	31	31	31	34	41	33	35	32	27	27	31	29	27	17	15	15	18	27	26	26	21	25
Wirtschaft und Verwaltung	390	420	394	393	413	413	329	167	192	231	259	269	237	275	256	283	266	268	258	240	232	241