

**19. Wahlperiode**

**Schriftliche Anfrage**

**der Abgeordneten Louis Krüger und Marianne Burkert-Eulitz (GRÜNE)**

vom 06. April 2023 (Eingang beim Abgeordnetenhaus am 11. April 2023)

zum Thema:

**Multiprofessionelle Teams an Schulen – Welche Konzepte hat der Senat?**

und **Antwort** vom 26. April 2023 (Eingang beim Abgeordnetenhaus am 28. April 2023)

Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Familie

Herrn Abgeordneten Louis Krüger und  
Frau Abgeordnete Marianne Burkert-Eulitz (Bündnis 90/Die Grünen)  
über  
die Präsidentin des Abgeordnetenhauses von Berlin  
  
über Senatskanzlei - G Sen -

Antwort

auf die Schriftliche Anfrage Nr. 19/15257

vom 6. April 2023

über Multiprofessionelle Teams an Schulen – Welche Konzepte hat der Senat?

---

Im Namen des Senats von Berlin beantworte ich Ihre Schriftliche Anfrage wie folgt:

1. Welche Professionen und wie viele von diesen aufgeteilt nach pädagogischem und nichtpädagogischem Personal arbeiten an den Berliner Schulen? (aufgeschlüsselt nach den Schularten des Schulgesetzes und den Aufgabenfeldern (z.B. Ganztag, pflegerische Aufgaben, ergotherapeutische, medizinische, psychologische, sozialpädagogische Aufgaben, Kinderschutz, Freizeit, Ferienbetreuung u.a.)

Zu 1.: Die erbetenen Informationen können der Anlage 1 entnommen werden.

2. Nach welchen Konzepten und mit welchen für die Schulen verbindlichen fachlichen Standards arbeiten vor allem die pädagogischen und inklusionsunterstützenden Fachkräfte in den jeweiligen Schularten zusammen?

3. Wenn es keine Konzepte zur interdisziplinären Zusammenarbeit der Multiprofessionellen Teams gibt, warum nicht? Wenn ja, wie wird garantiert, dass die im Schulgesetz und den sonstigen schulrechtlichen Regelungen verankerten Grundsätze in den Schulen mit den vielfältigen Multiprofessionellen Teams umgesetzt werden?

4. Wenn es keine Konzepte gibt, wird die Notwendigkeit grundsätzlicher Regelungen und Konzepte durch den Senat gesehen und wenn nein, warum nicht?

5. Sollte die Notwendigkeit solcher Konzepte gesehen werden, aber noch keine vorhanden sein, bis wann werden diese vorliegen?

Zu 2 bis 5.: Die konzeptionelle Ausgestaltung der Zusammenarbeit der unterschiedlichen Professionen obliegt gemäß § 7 Absatz 2 Schulgesetz für das Land Berlin (SchulG) der eigenverantwortlichen Schule.

Diese legt in ihrem Schulprogramm gemäß § 8 Absatz 2 Nr. 9 „die Kooperationsformen der Lehrkräfte, der schulischen Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter und anderer an der Verwirklichung des Bildungs- und Erziehungsauftrags beteiligten Personen“ fest.

Fachlich ist die Schule darüber hinaus an die für die allgemeine und sonderpädagogische Förderung maßgeblichen Regelungen der jeweiligen Stufenverordnung und der Sonderpädagogik-Verordnung (Sopäd-VO) gebunden.

Als zentrales Element ist hier die gemeinsame Förderplanung zu nennen (vgl. u. a. § 3 Sopäd-VO, § 14 Grundschulverordnung).

Schulhelferinnen und Schulhelfer wirken entsprechend § 4 Absatz 5 der Rahmenvereinbarung zur Leistungserbringung und Finanzierung der ergänzenden Pflege und Hilfe von schulpflichtigen Kindern und Jugendlichen mit Behinderungen an öffentlichen Schulen und Ersatzschulen in Berlin (RV SchulPfleHi) an der Förderplanung mit.

Schulen können sich zudem bei der Entwicklung von Förderkonzepten von inklusionspädagogischen Fachkräften der Schulpsychologischen und Inklusionspädagogischen Beratungs- und Unterstützungszentren (SIBUZ) beraten lassen.

6. Welche Ressourcen stellt der Senat den Schulen zur Unterstützung der Arbeit in Multiprofessionellen Teams zur Verfügung bzw. welche sind in Planung? (aufgeschlüsselt nach finanziellen Ressourcen, Beratungs- und Unterstützungsangebote, Fort- und Weiterbildungen)

Zu 6.: Personelle Ressourcen stehen entsprechend den Verwaltungsvorschriften für die Zumessung von Lehrkräften an öffentlichen Berliner Schulen, den Verwaltungsvorschriften für die Zumessung der Erzieherinnen und Erzieher, Sozialarbeiterinnen und Sozialarbeiter, Pädagogische Unterrichtshilfen sowie Betreuerinnen und Betreuer (weiteres pädagogisches Personal) an öffentlichen allgemeinbildenden und beruflichen Schulen sowie Internaten und den weiteren haushalterischen Festlegungen im jeweiligen Doppelhaushalt zur Verfügung.

Im Rahmen des Landesprogramms „Jugendsozialarbeit an Berliner Schule“ wird die Zusammenarbeit von Schule und Jugendhilfe in multiprofessionellen Teams systematisch unterstützt und qualifiziert. Die unbefristeten Kooperationsverträge sichern hierbei eine kontinuierliche und verlässliche Zusammenarbeit.

Um die fachliche Zusammenarbeit von Schule und Jugendhilfe zu stärken und ein gemeinsames Bildungsverständnis zu fördern, finden regelmäßige und verbindliche Fortbildungen statt. Die an den Schulen eingesetzten Sozialpädagoginnen und Sozialpädagogen nehmen gemeinsam mit den Lehrkräften und Erzieherinnen und Erzieher ihrer Schulen an den programminternen Fortbildungsveranstaltungen teil.

Schulinterne Beratungsteams bündeln vorhandene Kompetenzen einer Schule, um multiprofessionell und interdisziplinär handeln zu können.

Die Schulen werden bei der Entwicklung von schulinternen Beratungsteams und dem Erstellen eines schulischen Beratungskonzeptes durch die SIBUZ auf Wunsch unterstützt.

In den Berliner Regionen besteht eine Verzahnung schulinterner Beratungsteams der Schulen mit einem Team aus den SIBUZ. Regelmäßige Beratungen zwischen schulinternen Beratungsteams und Teams der SIBUZ, bestehend aus Mitarbeitenden der Schulpsychologie und Inklusionspädagogik, unterstützen eine zuverlässige und kontinuierliche Zusammenarbeit verschiedenster Professionen mit dem Ziel der Lösung von Problemen Einzelner oder der Schule als System.

Es werden aktuell unter anderem folgende Fortbildungen für multiprofessionelle Teams angeboten (in der Klammer befindet sich die Nummer der Fortbildung im Verzeichnis):

- Gemeinsam Führen im multiprofessionellen Team (23.1-110675)
- We together – Multiprofessionelle Kooperation im Ganztage (23.1-111470)
- Multiprofessionelle Kooperation in der Schule (23.1-111372)
- SIBUZ 08: Fachgespräche „Schulalltag multiprofessionell gestalten“ (23.1-110686)
- Architektur und Schule – Fortbildung im multiprofessionellen Tandem (22.2-109213)
- SIBUZ 08: Multiprofessionelle Zusammenarbeit: Praktische Methoden für Teams (22.2-109473)
- Multiprofessionelle Zusammenarbeit gestalten (22.2-108759)
- Stressmanagement in der multiprofessionellen Zusammenarbeit (22.2-108760)

Da die Veranstaltungen aus Ressourcen, die den Schulberaterinnen und Schulberatern in den Regionen zur Verfügung stehen, finanziert werden, ist eine konkrete Bezifferung der hierfür aufgewendeten Mittel in der Kürze der Zeit nicht möglich.

Weiterbildungsmaßnahmen sind auf die individuelle Person ausgerichtete Angebote zur Qualifizierung, wie zum Beispiel den Kompetenzerwerb in einem zusätzlichen Unterrichtsfach oder zur Ausübung einer höherwertigen Tätigkeit und haben daher nicht das Arbeiten in multiprofessionellen Teams als Schwerpunkt zum Inhalt.

Zurzeit befindet sich ein Forschungsvorhaben der Freien Universität zu Berlin gemeinsam mit der Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Familie in Vorbereitung, mithilfe dessen noch zielgerichtete Fortbildungen für multiprofessionelle Teams im Ganztagsbereich vorbereitet werden sollen.

Berlin, den 26. April 2023

In Vertretung  
Alexander Slotty  
Senatsverwaltung für Bildung,  
Jugend und Familie

Anlage 1 zur Schriftlichen Anfrage 19/15257

Schulart	Profession	Hauptaufgabenfelder	Anzahl (Personen)	Anzahl (Stellen)
Grundschule	Lehrkraft*	entsprechend § 67 Schulgesetz		14512
	Studierende (Unterrichten statt ...)	entsprechend § 67 Schulgesetz	***	
	Studierende (Fördern statt ...)	entsprechend § 67 Schulgesetz bezogen auf Förder- und Nachhilfeunterricht	***	
	Erzieher/-in	Ganztag einschließlich Ferienbetreuung		4629
	PU	Planung, Vorbereitung und Durchführung des auf die sonderpäd. Förderung bezogenen besonderen Unterrichts, Organisation und Unterstützung medizinischer und pflegerischer Hilfe		185
	Betreuer/-in	Unterstützung, ergänzende Pflege und Hilfe bei Schülerinnen und Schülern mit sonderpäd. Förderbedarf		59
	Sozialarbeiter/-in	gruppen- und einzelfallbezogene Sozialarbeit im Rahmen der Förderung von Kindern und Jugendlichen		35
	Psycholog/-in an Schulen	Beratung, Unterstützung, Prävention im Schulalltag		14
	Sprachlernassistent/-in	Unterstützung von Kindern und Jugendlichen bei der Entwicklung sprachlicher Kompetenzen		1
	Verwaltungsleiter/-in **)	nichtpädagogische Aufgaben entsprechend § 68 (1) Schulgesetz		0
Schulhelfer/-in	Maßnahmen ergänzender Pflege und Hilfe für Schülerinne und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf entsprechend der Tätigkeitsbeschreibung gem. VV Schule 07/2011	***		
* Grundschule inklusive Grundstufe an ISS/Gemeinschaftsschulen				
** Die Stellen sind im Kapitel 1018 (Gymnasien) ausgewiesen und werden kapitelübergreifend bewirtschaftet.				
*** Die Daten liegen in der angefragten Form nicht vor.				
Sonderpäd. Förderzentrum	Lehrkraft	entsprechend § 67 Schulgesetz		1813
	Studierende (Unterrichten statt ...)	entsprechend § 67 Schulgesetz	***	
	Studierende (Fördern statt ...)	entsprechend § 67 Schulgesetz bezogen auf Förder- und Nachhilfeunterricht	***	
	Erzieher/-in	Ganztag einschließlich Ferienbetreuung		279
	PU	Planung, Vorbereitung und Durchführung des auf die sonderpäd. Förderung bezogenen besonderen Unterrichts, Organisation und Unterstützung medizinischer und pflegerischer Hilfe		576
	Betreuer/-in	Unterstützung, ergänzende Pflege und Hilfe bei Schülerinnen und Schülern mit sonderpäd. Förderbedarf		547
	Sozialarbeiter/-in	gruppen- und einzelfallbezogene Sozialarbeit im Rahmen der Förderung von Kindern und Jugendlichen		2
	Psycholog/-in an Schulen	Beratung, Unterstützung, Prävention im Schulalltag		6
	Sprachlernassistent/-in	Unterstützung von Kindern und Jugendlichen bei der Entwicklung sprachlicher Kompetenzen		0
	Verwaltungsleiter/-in **)	nichtpädagogische Aufgaben entsprechend § 68 (1) Schulgesetz		0
Schulhelfer/-in	nur in Ausnahmefällen - Maßnahmen ergänzender Pflege und Hilfe für Schülerinne und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf entsprechend der Tätigkeitsbeschreibung gem. VV Schule 07/2011	***		
Fachangestellte für Bäderbetriebe				4,000
** Die Stellen sind im Kapitel 1018 (Gymnasien) ausgewiesen und werden kapitelübergreifend bewirtschaftet.				
*** Die Daten liegen in der angefragten Form nicht vor.				
ISS	Lehrkraft	entsprechend § 67 Schulgesetz		8059
	Studierende (Unterrichten statt ...)	entsprechend § 67 Schulgesetz	***	
	Studierende (Fördern statt ...)	entsprechend § 67 Schulgesetz bezogen auf Förder- und Nachhilfeunterricht	***	
	Erzieher/-in	Ganztag einschließlich Ferienbetreuung		431
	PU	Planung, Vorbereitung und Durchführung des auf die sonderpäd. Förderung bezogenen besonderen Unterrichts, Organisation und Unterstützung medizinischer und pflegerischer Hilfe		45
	Betreuer/-in	Unterstützung, ergänzende Pflege und Hilfe bei Schülerinnen und Schülern mit sonderpäd. Förderbedarf		19
	Sozialarbeiter/-in	gruppen- und einzelfallbezogene Sozialarbeit im Rahmen der Förderung von Kindern und Jugendlichen		37
	Psycholog/-in an Schulen	Beratung, Unterstützung, Prävention im Schulalltag		22
	Sprachlernassistent/-in	Unterstützung von Kindern und Jugendlichen bei der Entwicklung sprachlicher Kompetenzen		2
	Verwaltungsleiter/-in **)	nichtpädagogische Aufgaben entsprechend § 68 (1) Schulgesetz		0
Schulhelfer/-in		***		
Werkstattleitungen				51,000
** Die Stellen sind im Kapitel 1018 (Gymnasien) ausgewiesen und werden kapitelübergreifend bewirtschaftet.				

Anlage 1 zur Schriftlichen Anfrage 19/15257

*** Die Daten liegen in der angefragten Form nicht vor.			
Gymnasium	Lehrkraft	entsprechend § 67 Schulgesetz	6267
	Studierende (Unterrichten statt ...)	entsprechend § 67 Schulgesetz	***
	Studierende (Fördern statt ...)	entsprechend § 67 Schulgesetz bezogen auf Förder- und Nachhilfeunterricht	***
	Erzieher/-in	Ganztag einschließlich Ferienbetreuung	5
	PU	Planung, Vorbereitung und Durchführung des auf die sonderpäd. Förderung bezogenen besonderen Unterrichts, Organisation und Unterstützung medizinischer und pflegerischer Hilfe	4
	Betreuer/-in	Unterstützung, ergänzende Pflege und Hilfe bei Schülerinnen und Schülern mit sonderpäd. Förderbedarf	2
	Sozialarbeiter/-in	gruppen- und einzelfallbezogene Sozialarbeit im Rahmen der Förderung von Kindern und Jugendlichen	5
	Psycholog/-in an Schulen	Beratung, Unterstützung, Prävention im Schulalltag	2
	Sprachlernassistent/-in	Unterstützung von Kindern und Jugendlichen bei der Entwicklung sprachlicher Kompetenzen	0
	Verwaltungsleiter/-in	nichtpädagogische Aufgaben entsprechend § 68 (1) Schulgesetz	218,500
	Schulhelfer/-in	Maßnahmen ergänzender Pflege und Hilfe für Schülerinne und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf entsprechend der Tätigkeitsbeschreibung gem. VV Schule 07/2011	***
*** Die Daten liegen in der angefragten Form nicht vor.			
berufliche Schule	Lehrkraft	entsprechend § 67 Schulgesetz	3641
	Lehrkraft für Fachpraxis	entsprechend § 67 Schulgesetz	313,000
	Studierende (Unterrichten statt ...)	entsprechend § 67 Schulgesetz	***
	Studierende (Fördern statt ...)	entsprechend § 67 Schulgesetz bezogen auf Förder- und Nachhilfeunterricht	***
	Erzieher/-in	Ganztag einschließlich Ferienbetreuung	19
	PU	Planung, Vorbereitung und Durchführung des auf die sonderpäd. Förderung bezogenen besonderen Unterrichts, Organisation und Unterstützung medizinischer und pflegerischer Hilfe	6
	Betreuer/-in	Unterstützung, ergänzende Pflege und Hilfe bei Schülerinnen und Schülern mit sonderpäd. Förderbedarf	0
	Sozialarbeiter/-in	gruppen- und einzelfallbezogene Sozialarbeit im Rahmen der Förderung von Kindern und Jugendlichen	23
	Psycholog/-in an Schulen	Beratung, Unterstützung, Prävention im Schulalltag	0
	Sprachlernassistent/-in	Unterstützung von Kindern und Jugendlichen bei der Entwicklung sprachlicher Kompetenzen	0
	Verwaltungsbeauftragte/-r	nichtpädagogische Aufgaben entsprechend § 68 (1) Schulgesetz	19,000
	Schulhelfer/-in	Maßnahmen ergänzender Pflege und Hilfe für Schülerinne und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf entsprechend der Tätigkeitsbeschreibung gem. VV Schule 07/2011	***
*** Die Daten liegen in der angefragten Form nicht vor.			