

19. Wahlperiode

## Schriftliche Anfrage

der Abgeordneten Marianne Burkert-Eulitz (GRÜNE)

vom 29. April 2025 (Eingang beim Abgeordnetenhaus am 29. April 2025)

zum Thema:

**Förderschulen geistige Entwicklung und körperlich-motorische  
Entwicklung III: Entwicklung Bedarfe Förderschulen**

und **Antwort** vom 7. Mai 2025 (Eingang beim Abgeordnetenhaus am 7. Mai 2025)

Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Familie

Frau Abgeordnete Marianne Burkert-Eulitz (Bündnis 90/Die Grünen)  
über  
die Präsidentin des Abgeordnetenhauses von Berlin

über Senatskanzlei - G Sen -

Antwort

auf die Schriftliche Anfrage Nr. 19/22478

vom 29. April 2025

über Förderschulen geistige Entwicklung und körperlich-motorische Entwicklung III:  
Entwicklung Bedarfe Förderschulen

---

Im Namen des Senats von Berlin beantworte ich Ihre Schriftliche Anfrage wie folgt:

1. Wie haben sich die personellen Ausstattungsmerkmale an den Förderschulen in den letzten 20 Jahren verändert? Bitte aufschlüsseln nach Schulstunden und nach Qualifikation des Personals sowie nach gE und KME Schulen.

Zu 1.: Förderschulen werden als Organisationseinheiten betrachtet. Eine Differenzierung des Personals nach Förderschwerpunkten ist deshalb nicht möglich. Die Kulturministerkonferenz (KMK) veröffentlicht die erteilten Unterrichtsstunden für alle Länder für die Förderschulen insgesamt (<https://www.kmk.org>). Für Berlin ist dort zu finden:

Land	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
BE	31,3	32,7	32,3	31,7	31,7	31,2	30,7	29,9	30,1	30,6

2. Wie hat sich die Anzahl der Schüler\*innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf in den letzten 20 Jahren an den Förderschulen verändert? Bitte aufschlüsseln nach sonderpädagogischem Förderbedarf gE und KME.

Zu 2.: Die Entwicklung kann der folgenden Tabelle entnommen werden:

Schüler (m/w/d) an öffentlichen Schulen mit sonderpädagogischem Förderschwerpunkt

Schuljahr	Körperliche und motorische Entwicklung	Geistige Entwicklung
2005/2006	994	1.798
2009/2010	1.047	1.896
2014/2015	1.011	2.047
2019/2020	937	2.530
2024/2025	814	3.169

Quelle: Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Familie

3. Wie hat sich die Anzahl der Schüler\*innen mit mehrfachen sonderpädagogischen Förderbedarfen in den letzten 20 Jahren verändert?

Zu 3.: Hierzu liegen keine Daten vor.

4. Wie viele Schüler\*innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf gE werden inklusiv beschult? Wie viele von ihnen weisen eine Förderstufe auf. Bitte aufschlüsseln nach: keine Förderstufe, Förderstufe 1 bzw. 2.

5. Wie viele Schüler\*innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf gE werden inklusiv beschult? Wie viele von ihnen weisen eine Förderstufe auf. Bitte aufschlüsseln nach: keine Förderstufe, Förderstufe 1 bzw. 2.

Zu 4. und 5.: Bei inklusiver Beschulung wird der Förderschwerpunkt nicht erfasst.

Die Entwicklung integrativer Beschulung kann der folgenden Tabelle entnommen werden.

Schüler (m/w/d) an öffentlichen Schulen in der Integration

Schuljahr	Körperliche und motorische Entwicklung	Geistige Entwicklung
2005/2006	465	217
2009/2010	607	305
2014/2015	1.010	687
2019/2020	1.926	1.490
2024/2025	1.462	1.405

Quelle: Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Familie

6. Wie viele Schulplätze wurden an Schulen mit sonderpädagogischem Förderschwerpunkt geistige Entwicklung bzw. körperlich-motorische Entwicklung in den letzten 20 Jahren neu geschaffen bzw. reduziert?

Zu 6.: Seit 2019/2020 wurden zehn Modulare Ergänzungsbauten (MEB) speziell für den sonderpädagogischen Förderschwerpunkt „Geistige Entwicklung“ (GE) gebaut. Die folgende Tabelle listet die Standorte auf. Die Kapazitäten der MEB GE werden mit maximal 96 Plätzen erfasst. Vorbehaltlich der Verteilung der Schülerinnen und Schüler nach Förderstufen können organisatorisch geringere Platzzahlen belegt werden. Somit wurden 960 Schulplätze für den sonderpädagogischen Förderschwerpunkt „GE“ baulich geschaffen. Weitere vier MEB GE befinden sich noch im Bau und vier Standorte sind in Planung für einen Neubau eines Förderzentrums „GE“.

Für den sonderpädagogischen Förderschwerpunkt „Körperlich-Motorische Entwicklung“ sind der Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Familie (SenBJF), Referat VI A, keine Baumaßnahmen bekannt. Daten über eine Reduzierung von Schulplätzen mit sonderpädagogischem Förderschwerpunkt liegen nicht vor.

Tabelle 1: Anzahl der seit 2019/20 gebauten MEB GE nach Schuljahr und Standort

BSN	Schulname	Standort	Bautyp	Schuljahr
10S07	Schule am Rosenhain	Klingenthaler Str. 32	MEB 16 GE + Mensa	2019/20
12S04	Schule am Park	Eichborndamm 276-284	MEB 16 GE + Mensa	2019/20
03S03	Helene-Haeusler-Schule	Mendelssohnstr. 10	MEB 16 GE + Mensa	2020/21
11S12	Nils-Holgersson-Schule	Otto-Marquardt-Str. 14	MEB 16 GE + Mensa	2020/21
10S08	Schule am Mummelsoll	Eilenburger Str. 4	MEB 16 GE	2022/23
05G25	Grundschule am Wasserwerk	Pionierstr. 197	MEB 16 GE	2023/24
05S04	Schule am Stadtrand	Pionierstr. 197	MEB 16 GE	2023/24
06S02	Biesalski-Schule	Hüttenweg 40	MEB 16 GE	2023/24
08S08	Schilling-Schule	Fritz-Reuter-Allee 138	MEB 16 GE	2023/24
10S04	Schule am Pappelhof	Parsteiner Ring 24	MEB 16 GE	2024/25

Berlin, den 7. Mai 2025

In Vertretung

Christina Henke

Senatsverwaltung für Bildung,

Jugend und Familie