

19. Wahlperiode

Schriftliche Anfrage

der Abgeordneten Marianne Burkert-Eulitz (GRÜNE)

vom 27. Januar 2026 (Eingang beim Abgeordnetenhaus am 28. Januar 2026)

zum Thema:

Nachfrage zu Drs. 19/24302 – Moderne Schulen für alle

und **Antwort** vom 13. Februar 2026 (Eingang beim Abgeordnetenhaus am 16. Feb. 2026)

Frau Abgeordnete Marianne Burkert-Eulitz (Bündnis 90/Die Grünen)
über die Präsidentin des Abgeordnetenhauses von Berlin

über Senatskanzlei - G Sen -

Antwort

auf die Schriftliche Anfrage Nr. 19/25020

vom 27. Januar 2026

über Nachfrage zu Drs. 19/24302 - Moderne Schulen für alle

Im Namen des Senats von Berlin beantworte ich Ihre Schriftliche Anfrage wie folgt:

1. Nachfrage zu Frage 7 der Drs. 19/24302: Welche Fortbildungen wurden am Schuljahresbeginn 2025/26 im BLiQ speziell für die Schulanfangsphase und hier explizit zum jahrgangsübergreifenden Lernen angeboten? Wie häufig gab es dieses Angebot? Wie lange dauerte die Fortbildung? Welche Berufsgruppen haben teilgenommen?

Zu 1.: Zum Schuljahresbeginn 2025/2026 wurden berlinweit die Reihen „Fit für die Saph“ sowie explizite Angebote zum jahrgangsübergreifenden Lernen angeboten. Die Reihe begann im Mai vor dem neuen Schuljahr. Lehrkräfte benötigten die vermittelten Inhalte zum Beginn des Schuljahres. Die modulare Reihe begleitete die Lehrkräfte im ersten Halbjahr mit regelmäßig angebotenen Netzwerktreffen. Grundsätzlich sind diese Angebote multiprofessionell adressiert, insbesondere an die Zielgruppen der Lehrkräfte und Erzieherinnen und Erzieher, aber auch an das gesamte andere pädagogische Personal. Eine ausführliche Übersicht kann der Anlage 1 entnommen werden.

2. Nachfrage zu Frage 8 der genannten Drs: Welche konkreten Planungen gibt es bei der SenBJF für einen

Ausbau der individuellen Förderangebote an den Berliner Schulen, welcher über das bisherige Maß hinausgeht?

Zu 2.: Konkrete zusätzliche Ausbauplanungen liegen aktuell nicht vor. Die Weiterentwicklung individueller Förderangebote wird jedoch kontinuierlich im Rahmen der bestehenden Prozesse betrachtet.

3. Nachfrage zu Frage 9: Welche genauen Schritte sind mit wem und für welchen Zeitraum geplant, um an Gymnasien eine flächendeckende Rhythmisierung des Ganztags umzusetzen?

Zu 3.: Im Doppelhaushalt 2026/2027 werden Mittel zur Einrichtung von vier weiteren Ganztagsgymnasien bereitgestellt. Zwei Gymnasien können zum Schuljahr 2026/2027 den Ganztagsbetrieb aufnehmen, zwei weitere zum Schuljahr 2027/2028. Die Beratung zu und die Steuerung der Umsetzung von Ganztagschulkonzepten der Schulen erfolgt durch die regionalen Schulaufsichten. Ergänzend können Schulen Angebote unterschiedlicher Unterstützungssysteme in Anspruch nehmen, wie etwa das Berliner Landesinstitut für Qualifizierung und Qualitätsentwicklung an Schulen (BLiQ), die Schulpsychologischen und Inklusionspädagogischen Beratungs- und Unterstützungszentren (SIBUZ) oder die Serviceagentur Ganztag (SAG).

4. Nachfrage zu Frage 10:

- a) Wie stellt die SenBJF sicher, dass in der Praxis die gesetzlichen Regelungen der Binnendifferenzierung tatsächlich angewendet werden?
- b) Welche konkreten Fort- und Weiterbildungen zu den mit der Binnendifferenzierung verbundenen Themen wie Individualisierung, Förderschwerpunkte, Begabungen etc. werden im BLiQ für das Schuljahr 2025/26 und in Planung des Schuljahres 2026/27 wann, wo, in welchen Abständen und für welche Personengruppe angeboten?
- c) Durch welche Maßnahmen unterstützt die Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Familie die Schulen darin, den pädagogischen Mehraufwand der Binnendifferenzierung tatsächlich gewährleisten zu können?
- d) Wie viele Wochenstunden entfallen berlinweit wöchentlich auf die Ermöglichung von Binnendifferenzierung?
- e) Wie viele davon entfallen, aufgrund von Vertretungsunterricht und damit einhergehendem Ausfall der Differenzierungsstunden?

Zu 4. a): Die Sicherung der gesetzlichen Regelungen zur Binnendifferenzierung ist Aufgabe der Schulleitungen und der Fachverantwortlichen an den Schulen sowie der zuständigen operativen Schulaufsichten.

Zu 4. b): Die konkreten Fort- und Weiterbildungsangebote können der Anlage 1 entnommen werden.

Zu 4. c): Dem Senat liegen keine Erkenntnisse vor, dass Binnendifferenzierung gegenüber anderen Differenzierungsformen mit einem Mehraufwand verbunden ist. Die Unterstützung von Schülerinnen und Schülern in ihrer Lernindividualität ist fester Bestandteil der Lehrkräfteausbildung sowie weiterer Qualifizierungsangebote.

Zu 4. d) und e): Dies wird nicht statistisch erfasst, da die Verwaltungsvorschriften für die Zumessung von Lehrkräften in ihrer aktuellen Fassung keine Zumessung für „Binnendifferenzierung“ an öffentlichen Berliner Schulen vorsieht.

5. Nachfrage zu Frage 14: Welche Maßnahmen und Unterstützungsformate hält der Senat für die Unterstützung der Schulentwicklung durch wen an den Berliner Schulen bereit? Welche Maßnahmen und Unterstützungsformate werden bereits durch wen angeboten und durch wen genutzt?

Zu 5.: Die Unterstützung der Schulentwicklung an den Berliner Schulen ist seit 01.01.2025 im BLiQ im Bereich Evidenzbasierte Qualitäts- und Schulentwicklungsberatung, Standardsicherung (EQS) und dort in den Fachgruppen Evidenzbasierte Schulentwicklungsberatung, Führungskräfteentwicklung, Schulnetzwerke (EQS B) und Berufliche Bildung (EQS BB) verortet.

In den Fachgruppen EQS B und EQS BB werden schulische und schulaufsichtliche Führungskräfte im Land Berlin durch evidenzbasierte systemische Schulentwicklungsberatung befähigt, Schulentwicklungskapazitäten auszubauen. Öffentliche Schulen aller Schularten sowie Schulen in freier Trägerschaft erhalten bedarfsorientiert Angebote zur systemischen Schulentwicklungsberatung in den Handlungsfeldern Unterrichts-, Organisations- und Personalentwicklung. Dies umfasst die Formate Didaktische Begleitung, Prozessberatung, Führungskräftecoaching, Intervention sowie die Begleitung von Netzwerken. Zielgruppen sind schulische und schulaufsichtliche Führungskräfte, schulische Steuergruppen sowie multiprofessionelle Teams schulischer Pädagoginnen, Pädagogen und Leitungspersonen.

Das flexible Schulbudget ermöglicht es Schulen in Eigenverantwortung passgenaue Maßnahmen und Unterstützungsformate zu etablieren.

Darüber hinaus stehen für neue Gemeinschaftsschulen Mittel für die Fort- und Weiterbildung im Kapitel 1016 Titel 52501 zur Verfügung.

6. Nachfrage zu den Fragen 18 bis 22: Welche Planungen gibt es seitens der SenBJF, Zahlen zur Schulentwicklungsbegleitung zu erheben, um einen Überblick über die qualitative Entwicklung von Schulen in Berlin zu erhalten?

Zu 6.: Die Planungen der Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Familie (SenBJF) sehen vor, die Zahlen zur Schulentwicklungsbegleitung künftig im BLiQ im Bereich Evidenzbasierte Qualitäts- und Schulentwicklungsberatung, Standardsicherung (EQS) in den Fachgruppen Evidenzbasierte Schulentwicklungsberatung, Führungskräfteentwicklung, Schulnetzwerke (EQS B) und Berufliche Bildung (EQS BB) zu erheben.

7. Nachfragen zu Frage 27:

- a) Welche konkreten Unterstützungsmaßnahmen, Fortbildungen oder andere Angebote hat das BLiQ wann, wie oft und für welche Personengruppe im Handlungsfeld Unterrichtsentwicklung angeboten? Bitte aufschlüsseln für die Schuljahre 2024/25, 2025/26 und die Planung für 2026/27.
- b) Welche konkreten Unterstützungsmaßnahmen, Fortbildungen oder andere Angebote hat das BLiQ wann, wie oft und für welche Personengruppe im Handlungsfeld Organisationsentwicklung angeboten? Bitte aufschlüsseln für die Schuljahre 2024/25, 2025/26 und die Planung für 2026/27.
- c) Welche konkreten Unterstützungsmaßnahmen, Fortbildungen oder andere Angebote hat das BLiQ wann, wie oft und für welche Personengruppe im Handlungsfeld Personalentwicklung angeboten? Bitte aufschlüsseln für die Schuljahre 2024/25, 2025/26 und die Planung für 2026/27.
- d) Welche konkreten Unterstützungsmaßnahmen, Fortbildungen oder andere Angebote hat das BLiQ wann, wie oft im Rahmen von „Führungskräftecoaching“ angeboten? Bitte aufschlüsseln für die Schuljahre 2024/25, 2025/26 und die Planung für 2026/27.

Zu 7. a): Das Beratungsformat Didaktische Begleitung wurde im Fachteam Evidenzbasierte Schulentwicklungsberatung, Führungskräfteentwicklung, Schulnetzwerke (EQS B) 1 – Systemische Schulentwicklungsberatung (ehemals proSchul) entwickelt sowie erprobt und wird durch dieses angeboten.

Nachstehend die Übersicht der Angebote zur didaktischen Begleitung:

Schuljahr	Anzahl	Zielgruppe
2024/2025	5	multiprofessionelle pädagogische Teams in zugehörigen schulischen Organisationsformen (z. B. Jahrgangsstufen, jahrgangsübergreifenden Lernhäuser und Lernateliers)
2025/2026	6	
2026/2027	voraussichtlich 7	

Zu 7. b): Die systemische Prozessberatung wurde durch die Fachgruppe Evidenzbasierte Schulentwicklungsberatung, Führungskräfteentwicklung, Schulnetzwerke (EQS B) angeboten.

Nachstehend die Übersicht der Angebote zur systematischen Prozessberatung:

Schuljahr	Anzahl	Zielgruppe
2024/2025	111	Schulische Leitungsteams und Steuergruppen, partielle Einbindung des gesamten pädagogischen Personals
2025/2026	123	
2026/2027	voraussichtlich 140	

Zu 7. c): Nachstehend die Übersicht der Qualifizierungsmaßnahmen für Führungskräfte im schulischen Kontext:

Schuljahr	Anzahl	Zielgruppe
2024/2025	-	Führungskräfte im schulischen Kontext
2025/2026	8	
2026/2027	5 (Basis) 8 (Vertiefung)	

Zu 7. d): Nachstehend die Übersicht des angebotenen Führungskräftecoachings sowie die Angaben zur Planung für das Schuljahr 2026/2027:

Schuljahr	Anzahl	Zielgruppe
2024/2025	145	Führungskräfte, schulische Leitungsteams, regionale Schulaufsichten
2025/2026	154	
2026/2027	voraussichtlich 165	

Berlin, den 13. Februar 2026

In Vertretung

Christina Henke

Senatsverwaltung für Bildung,

Jugend und Familie

zu 1) Angebote Schulanfangsphase/JÜL - Schuljahr 2025/26

Titel	Inhalt	Erster Termin	Dauer
Unser Weg von JÜL zu Saph	Die Fachkonferenz Jahrgangsübergreifendes Lernen wertet den Studientag aus und bereitet die Ergebnisse für ein Planungstreffen mit der Schulleitung auf. Im darauffolgenden gemeinsamen Treffen mit der Schulleitung wird ein Zeitplan mit weiteren konkretisierenden Maßnahmen besprochen.	18.11.2025	390
Beratung: Datenerhebung – Was nun?	Nachdem in einem ersten Teilstudententag Daten und Einschätzungen zum Thema "JÜL (Jahrgangsübergreifendes Lernen) oder SaPH (Schulanfangsphase)" erhoben wurden, geht es nun darum, diese Daten aufzuarbeiten und zu entscheiden, wie sie dem Entwicklungsprozess der Schule dienen können. Auf der Grundlage wird ein weiterer Studententag geplant.	30.09.2025	180
Englischunterricht im JÜL in den Klassen 4 bis 6	Der Arbeitskreis trifft sich regelmäßig, um spezifische Fragestellungen des Unterrichts in jahrgangsgemischten Gruppen zu diskutieren, "Best-Practice"-Beispiele zu reflektieren und Materialien und Methoden auszutauschen. Das Angebot richtet sich an Lehrkräfte, die bereits in jahrgangsgemischten Klassen unterrichten oder dies planen.	12.11.2025	180
2. Netzwerktreffen für die Saph, Verbund 1	Die Themen und Inhalte werden mit den Einladungen über die Schulen versendet.	11.12.2025	150
2. Netzwerktreffen für die Saph, Verbund 1	Die Themen und Inhalte werden mit den Einladungen über die Schulen versendet.	10.12.2025	150
2. Netzwerktreffen für die Saph, Verbund 1	Die Themen und Inhalte werden mit den Einladungen über die Schulen versendet.	02.12.2025	150
SchiF 01G18: Alles mit Sprache – Sprachförderung für Kinder (SCP)	Beginn und Grundlage jedes sprachsensiblen Unterrichts und pädagogischen Angebots ist die richtige Einschätzung des Sprachstands des Kindes. Der Input der zweiteiligen Fortbildungsreihe thematisiert folgende Schwerpunktfragen: Wie ermittle ich den Sprachstand und vorsprachliche Kompetenzen bei Kindern, die bei Schulbeginn nur sehr geringe Sprachkenntnisse im Deutschen haben? Wie kann ich direkt die Förderung ansetzen? Dabei wird der sprachlichen Situationsansatz angewendet und das Potential der nächsten Entwicklungsstufe voll ausgeschöpft. Die Techniken zur Erhebung der Lernausgangslage werden von den Teilnehmenden erprobt und Möglichkeiten diskutiert, sie auf Themen des eigenen Unterrichts zu übertragen.	05.11.2025	180
Netzwerktreffen Übergang Kita – Grundschule (Pankow, Reinickendorf)	Die Themen und Inhalte werden mit der Einladung bekannt gegeben.	14.01.2026	180
SchiF 02G31: ETEP und Classroom-Management	In dieser Fortbildung frischen Ihre Kenntnisse zum ETEP-Konzept (Entwicklungstherapie/Entwicklungspädagogik) auf und lernen, wie Sie Schüler/-innen gezielt in ihrer sozial-emotionalen Entwicklung unterstützen, störende Verhaltensweisen verstehen und souverän mit ihnen umgehen. Wir vermitteln Ihnen effektive Strategien des Classroom-Managements, um eine positive Lernumgebung zu schaffen und Ihre professionelle Autorität zu stärken. Durch die Kombination aus fachlichem Input und praktischen Übungen entwickeln Sie die Fähigkeit, neue Ansätze direkt in Ihrem Schulalltag anzuwenden. Begleitendes Coaching sichert den Transfer und fördert die Weiterentwicklung Ihrer pädagogischen Arbeit.	10.11.2025	240
SchiF 01G25: Schriftspracherwerb	Die Bereiche Phonologische Bewusstheit, Phonem-Graphem-Zuordnung und "Stolperstellen" stehen im Mittelpunkt der Fortbildung. Diese werden einschließlich einer möglichst effektiven LRS-Prophylaxe erarbeitet. In den ersten beiden Teilen geht es um Satz-Wort-Silbe-Laut, Prosodie, Reim, Silbengliederung und Vokalquantität sowie Training der Merkfähigkeit und Artikulation. Der dritte Teil beinhaltet Visuelle Wahrnehmung, Feinmotorik, Lautgesten und Laut-/Silbensynthese und die besonderen Problemstellen des Schriftspracherwerbs. Übungen, bewährte Materialien sowie Lernspiele werden vorgestellt und von den Teilnehmenden erprobt und reflektiert, damit der Transfer in den Unterricht gelingt.	17.09.2025	450

SchIF 08G03: JüL oder SaPh – Welche Unterrichtsform ist für uns geeignet?	Das Team "Jahrgangsübergreifender Unterricht" stellt sich der Frage, in welcher Unterrichtsform die Schule ab dem kommenden Schuljahr in der Schuleingangsphase arbeiten soll. Nach einem kurzen Input zu den beiden Unterrichtsformen JüL (Jahrgangsübergreifendes Lernen) und SaPh (Schulanfangsphase) tauschen sich die Teilnehmenden in einem World Café, aus. Abschließend wird entschieden, welche nächsten Schritte zu gehen sind.	09.09.2025	240
BERLINER LESEPATEN: Netzwerktreffen – Bildungspartnerschaft im Wande	Die pädagogischen Koordinator/-innen vernetzen sich in ihren Regionalverbünden. Das Team der BERLINER LESEPATEN berichtet von verschiedenen Meilensteinen und Projektergebnissen aus den vergangenen 20 Jahren. Die pädagogischen Koordinator/-innen kommen miteinander ins Gespräch, werfen einen Blick in die Vergangenheit, die Gegenwart und die Zukunft der Arbeit mit ihren Lesepat/-innen und sprechen über gute Praxisbeispiele sowie Stolpersteine der letzten Jahre. Die Pädagog/-innen tragen ihre gewonnenen Erkenntnisse weiter und machen sie für andere nutzbar.	01.10.2025	120
BERLINER LESEPATEN: Netzwerktreffen – Bildungspartnerschaft im Wande	Die pädagogischen Koordinator/-innen vernetzen sich in ihren Regionalverbünden. Das Team der BERLINER LESEPATEN berichtet von verschiedenen Meilensteinen und Projektergebnissen aus den vergangenen 20 Jahren. Die pädagogischen Koordinator/-innen kommen miteinander ins Gespräch, werfen einen Blick in die Vergangenheit, die Gegenwart und die Zukunft der Arbeit mit ihren Lesepat/-innen und sprechen über gute Praxisbeispiele sowie Stolpersteine der letzten Jahre. Die Pädagog/-innen tragen ihre gewonnenen Erkenntnisse weiter und machen sie für andere nutzbar.	30.09.2025	120
Mathematik kooperativ erleben: Spielen, Üben, Begreifen	In den ersten Schuljahren sind Austausch, gemeinsames Suchen nach Lösungen und gemeinsames Entscheiden wegweisend für das Mathematiklernen. Dies lässt sich sehr gut mit spielerischen Ansätzen umsetzen, in denen Ziele kooperativ in der Gruppe erreicht werden. In der Fortbildung werden Lernumgebungen vorgestellt und ausprobiert. Die Umsetzung im schulischen Alltag wird diskutiert. Durch Anpassungen der Lernumgebungen wird der Transfer in den eigenen Unterricht vorbereitet.	12.11.2025	150
Lese- und Schreibflüssigkeit trainieren	Die Lese- und Schreibflüssigkeit sind Voraussetzungen für das Textverstehen und das problemlose Formulieren von Texten. Eine mangelnde Lese- und Schreibflüssigkeit hat daher große Auswirkung auf den Schulerfolg. Kinder nutzen auf dem Weg zur Schriftsprache verschiedene Strategien. Die einzelnen Kompetenzen werden beleuchtet, die Kinder erwerben und trainieren müssen, um flüssig lesen und schreiben zu können. Von den Teilnehmenden werden die Anwendbarkeit der unterschiedlichen Strategien im eigenen Unterricht reflektiert und das unterstützende Handeln der Lehrkraft diskutiert, so dass der Transfer in den eigenen Schulalltag gelingen kann.	08.10.2025	150
Sich in der Klasse wohlfühlen	Neu in einer 1. Klasse? Wie gelingt der Start? Die Fortbildung richtet sich vor allem an Neueinsteiger/-innen und Erzieher/-innen in der Schuleingangsphase sowie an Lehrkräfte, die noch nie oder schon länger nicht mehr mit Schulanfänger/-innen gearbeitet haben. Die Fortbildung umfasst unterschiedliche Aspekte des Klassenmanagements: Rituale für eine gelungene Lernatmosphäre, Tipps zum eigenverantwortlichen Lernen, Rhythmisierungsmöglichkeiten im Schulalltag, Gesprächsführung, Klassenregeln usw.. Erprobte Materialien werden vorgestellt und ihr Einsatz für den eigenen Schulalltag wird von den Teilnehmenden diskutiert.	24.09.2025	150
Systematische Wortschatzarbeit und das mentale Lexikon	In dieser Fortbildung der Reihe "Alles mit Sprache" geht es um die Wortschatzarbeit. Die meisten Kinder mit Sprachförderbedarf verfügen über einen viel zu geringen Wortschatz und damit über keine Grundlage, Sprachregeln abzuleiten. Im Fokus steht das sogenannte "Mentale Lexikon". Anhand von Liedern, Spielen und kreativen Aktivitäten rund um das Thema Lebensmittel wird gezeigt, wie Wortschatzerweiterung unter Berücksichtigung des Aufbaus und der Funktionsweise des mentalen Lexikons gelingt. Die Teilnehmenden erproben diese Techniken und übertragen sie in ihren eigenen Schulalltag.	09.12.2025	120

Sprachförderung und basale Fähigkeiten / Spielentwicklung / Schulreife	In dieser Fortbildung der Reihe "Alles mit Sprache" widmen wir uns den basalen Fähigkeiten und der Spielentwicklung. Anhand von Liedern, Spielen und Aktivitäten rund um die Wahrnehmung und den eigenen Körper wird gezeigt, wie die Entwicklung der Kinder in diesen Bereichen und der Sprache eingeschätzt und gefördert werden kann. Es werden verschiedene Sinnesangebote vorgestellt und diskutiert, wie sie im Unterricht und in den Alltag des Ganztags integriert werden können.	14.10.2025	150
Sprachförderung und Bewegung (Grob-, Fein-, Graphomotorik und Mundmotorik)	Die sprachliche Entwicklung steht in engem Zusammenhang mit der Gesamtentwicklung des Kindes. In dieser Fortbildung geht es um die motorische Entwicklung. Wie kann die sprachliche und motorische Entwicklung des Kindes gleichzeitig gefördert werden. Dies wird exemplarisch am Förderthema „Schulsachen – Federtasche“ gezeigt. Es werden verschiedene Bewegungsangebote vorgestellt und diskutiert, wie sie in Unterricht und alltagsintegriert im Ganztags eingesetzt werden können.	12.11.2025	150
Lernausgangslage: Sprachstandserhebung und der sprachliche Situationsansatz	Beginn und Grundlage jedes sprachsensiblen Unterrichts und pädagogischen Angebots ist die richtige Einschätzung des Sprachstands des Kindes. In dieser Fortbildung wird gezeigt, wie man den Sprachstand des Kindes spielerisch ermittelt, die eigene Sprache daran ausrichtet, also nach dem sprachlichen Situationsansatz verfährt und das Potential der nächsten Entwicklungsstufe voll ausschöpft. Neben dem Sprachstand wird die Interaktionsfähigkeit und Abstraktionsfähigkeit des Kindes ermittelt. Die Techniken zur Erhebung der Lernausgangslage werden an einem Wimmelbild erprobt und Möglichkeiten aufgezeigt, sie auf Themen des eigenen Unterrichts zu übertragen. Die spielerische Sprachstandserhebung als Diagnosemöglichkeit wird von den Teilnehmenden erlernt.	17.09.2025	150
Spiele für die Schulanfangsphase	In einem gelungenen Classroom-Management erzeugt Spielen ein Gemeinschaftsgefühl. Gerade in heterogenen Klassen gilt: die Lernenden haben zwar unterschiedliche Leistungsniveaus, aber im Spiel zählt besonders ihr Teamgeist. Dies bringt die Klasse zur Ruhe und macht sie wieder aufnahmebereit für den Unterricht. Im Input der Fortbildung wird ein Überblick über geeignete Bewegungs- und Teamspiele für die Schulanfangsphase gegeben. In der anschließenden Praxisphase werden die Spiele von den Teilnehmenden erprobt. Abschließend wird die Integration der Spiele in die Unterrichtsfächer diskutiert.	11.12.2025	150
Modul: Zuhören will gelernt sein	Das Modul beinhaltet sowohl die Vorstellung als auch die Entwicklung und Erprobung von Unterrichtsmaterialien, die sinnverstehendes Zuhören als Schlüsselkompetenz bei Schülerinnen und Schülern fördern. Schwerpunkte der Monomere sind: Monomer 1: Vorstellung und Erprobung von Methoden, Materialien und Anregungen, um die Zuhörkompetenz der Schülerinnen und Schüler planvoll zu stärken (Präsenz), Monomer 2: Planung und Durchführung einer Unterrichtsreihe durch die Teilnehmenden, um die Zuhörkompetenz zu stärken unter Berücksichtigung der Erkenntnisse des 1. Monomers (Selbstarbeitsphase), Monomer 3: Dieser Fortbildungsteil beinhaltet die themenbezogene Reflexion der Erprobung (Präsenz).	17.11.2025	450
SchiF 03S09: Fachfremd Musik unterrichten	Leicht umsetzbare Unterrichtsangebote für fachfremd unterrichtende Lehrkräfte im Fach Musik werden vorgestellt, erprobt und im Hinblick auf die Umsetzung im Unterricht diskutiert.	29.09.2025	120
Netzwerktreffen Übergang Kita – Grundschule (Pankow, Reinickendorf)	Die Themen und Inhalte werden mit der Einladung bekannt gegeben.	22.09.2025	180
Mathe wirksam fördern – 1. Netzwerkfortbildung	Die Netzwerkfortbildung startet mit einem Input zu neuen Impulsen und dient als Forum zum Erfahrungsaustausch. Inhaltlich geht es um die Förderung von Kindern mit Rechenschwierigkeiten. Die Veranstaltung unterstützt dabei, mit dem erworbenen Wissen den Mathematik- und Förderunterricht qualitativ zu verbessern und abwechslungsreicher zu gestalten.	10.11.2025	180

Mathe wirksam fördern 2025/2026 – arithmetische Basiskompetenzen Klasse 1/2	Die Grundlagen für ein erfolgreiches Mathematiklernen werden in den ersten Schuljahren gelegt. Ziel des Anfangsunterrichts ist die Entwicklung tragfähiger Vorstellungen von Mengen, Zahlen und Rechenoperationen, um ein erfolgreiches und verstehensorientiertes Weiterlernen zu ermöglichen. Treten Schwierigkeiten bei Grundlegung oder Absicherung von Basiskompetenzen auf, ist es wichtig, dies frühzeitig zu erkennen und eine passgenaue Förderung zu leisten. Die schuljahresbegleitende Fortbildungsreihe unterstützt Lehrkräfte zu diagnostizieren, auf Grundlegendes zu fokussieren und qualifiziert zu fördern.	25.09.2025	1380
Modul: Fit für die SAPH – Classroom Management	Dieses Modul beschäftigt sich in drei Teilen mit Strukturen, Regeln und Ritualen für einen gut organisierten und motivierenden Schulalltag in der Schulanfangsphase.1. Monomer: Es werden konkrete Strukturen, Maßnahmen und Materialien zum Classroom Management vorgestellt, die über das curriculare Lernen hinaus kooperatives, emotionales und soziales Lernen im Schulalltag unterstützen. (Präsenztermin)2. Monomer: Im zweiten Teil wird der theoretische Input praktisch umgesetzt. Die Teilnehmenden planen und erproben einige der vorgestellten Methoden im eigenen Klassenraum. (Praxiserprobung / der Zeitpunkt kann frei gewählt werden)3. Monomer: Die Teilnehmenden stellen ihre Erfahrungen vor und reflektieren sie gemeinsam. (Onlinetermin)	01.10.2025	360
Größen und Messen: Zeit	Nach einer allgemeinen Einführung zur Leitidee „Größen und Messen“ widmen wir uns in der Fortbildung dem Teilgebiet „Zeit“. Zeit ist ein sehr umfangreiches und zugleich komplexes Thema. Wir richten den Blick auf ein schrittweises Erarbeiten der analogen Uhr. Danach geht es um den Kalender, den Aufbau von Stützpunktvorstellung sowie praxisnahe Ideen zur Übung und Automatisierung. Auch die besonderen sprachlichen Herausforderungen beim Thema „Zeit“ werden Bestandteil dieser Fortbildung sein. Die Veranstaltung bietet einen Mix aus Input und praktischen Übungen der Teilnehmenden, so dass der Transfer in den schulischen Alltag gelingen kann.	11.11.2025	180
Modul: BASICS – Grundsätze des mathematischen Übens	Das Modul beinhaltet sowohl die Vorstellung als auch die Entwicklung und Erprobung von Übungsmaterialien, die auch Differenzierungsmöglichkeiten bieten. Schwerpunkte der Monomere sind: Monomer 1: Input zu Grundsätzen des mathematischen Übens und natürlicher Differenzierung, Vorstellung verschiedener Übungsformate (Rechenmauern, schöne Päckchen, Rechendreiecke), erste Erprobung und ggf. Weiterentwicklung durch die Teilnehmenden (Präsenz), Monomer 2: Erprobung der entwickelten Übungssettings im eigenen Unterricht der Teilnehmenden inklusive Dokumentation (Selbstarbeitsphase), Monomer 3: Reflexion und kollegialer Austausch über Erfahrungen und Herausforderungen der Praxiserprobung, Ausblick auf offene Aufgaben (Präsenz).	23.09.2025	450
Schriftspracherwerb 3 – individualisierte Lernwege	Da Kinder mit sehr unterschiedlichen Lernvoraussetzungen eingeschult werden, hat sich bewährt, schon in der 1. Klassenstufe mit individualisierten Lernwegen den Schriftspracherwerb zu unterrichten. In dieser Fortbildung wird gezeigt, wie Schritt für Schritt individuelle Lernwege aufgebaut und organisiert werden können. Lernstandserhebungen und Leistungsdokumentationen bilden einen weiteren Schwerpunkt, sowie die Präsentation und Erprobung handlungsorientierter Materialien, die das selbständige Lernen ermöglichen. Abschließend diskutieren die Teilnehmenden den Einsatz von Lernwegen und reflektieren, wie diese im eigenen Unterricht der Schulanfangsphase erfolgreich eingesetzt werden können.	13.01.2026	120
Schriftspracherwerb Teil 1 und Teil 2	Teil 1 der Fortbildungsreihe thematisiert die Phonologische Bewusstheit und Laut-Graphem-Zuordnung (Satz-Wort-Silbe-Laut, Prosodie, Reim, Vokalquantität, Merkfähigkeit, Artikulation, visuelle Wahrnehmung, Feinmotorik, Lautgesten etc.). Im zweiten Teil rücken die Stolpersteine des Schriftspracherwerbs in den Fokus. Alle Aspekte werden bezüglich einer möglichst effektiven LRS-Prophylaxe betrachtet. Übungen, bewährte Materialien sowie Lernspiele werden vorgestellt, von den Teilnehmenden erprobt und reflektiert, damit der Transfer in den Unterricht gelingt. Als Ergänzung bietet sich der Kurs "Schriftspracherwerb 3 – individualisierte Lernwege" (VA-Nr. 25.2-127501) an.	30.09.2025	525

Netzwerktreffen Schulanfangsphase (Pankow)	Thema und Inhalt dieses Netzwerktreffens werden mit der Einladung bekannt gegeben.	22.01.2026	180
Netzwerktreffen Schulanfangsphase (Pankow)	Thema und Inhalt dieses Netzwerktreffens werden mit der Einladung bekannt gegeben.	16.10.2025	180
Mathe wirksam fördern – 1. Netzwerkfortbildung	Die Netzwerkfortbildung startet mit einem Input zu neuen Impulsen und dient als Forum zum Erfahrungsaustausch. Inhaltlich geht es um die Förderung von Kindern mit Rechenschwierigkeiten. Die Veranstaltung unterstützt weiterhin dabei, mit dem erworbenen Wissen den Mathematik- und Förderunterricht qualitativ zu verbessern und abwechslungsreicher zu gestalten.	03.11.2025	180
Mathe wirksam fördern 2025/2026 – arithmetische Basiskompetenzen Klasse 1/2	Die Grundlagen für ein erfolgreiches Mathematiklernen werden in den ersten Schuljahren gelegt. Ziel des Anfangsunterrichts ist die Entwicklung tragfähiger Vorstellungen von Mengen, Zahlen und Rechenoperationen, um ein erfolgreiches und verstehensorientiertes Weiterlernen zu ermöglichen. Treten Schwierigkeiten bei Grundlegung oder Absicherung von Basiskompetenzen auf, ist es wichtig, dies frühzeitig zu erkennen und eine passgenaue Förderung zu leisten. Die schuljahresbegleitende Fortbildungsreihe unterstützt Lehrkräfte mit Input-, Anwendungs- und Reflektionsphasen dabei, qualifiziert zu diagnostizieren und zu fördern.	24.09.2025	1380
Mathe wirksam fördern 2025/2026 – arithmetische Basiskompetenzen Klasse 1/2	Die Grundlagen für ein erfolgreiches Mathematiklernen werden in den ersten Schuljahren gelegt. Ziel des Anfangsunterrichts ist die Entwicklung tragfähiger Vorstellungen von Mengen, Zahlen und Rechenoperationen, um ein erfolgreiches und verstehensorientiertes Weiterlernen zu ermöglichen. Treten Schwierigkeiten bei Grundlegung oder Absicherung von Basiskompetenzen auf, ist es wichtig, dies frühzeitig zu erkennen und eine passgenaue Förderung zu leisten. Die schuljahresbegleitende Fortbildungsreihe unterstützt Lehrkräfte mit Input-, Anwendungs- und Reflektionsphasen dabei, qualifiziert zu diagnostizieren und zu fördern.	16.10.2025	1380
Modul: Classroom-Management – Raumgestaltung/Unterrichtsorganisation (GS)	Die Einrichtung des Klassenraumes und die Gestaltung einer anregenden Lernumgebung – ergänzt um unterrichtsorganisatorische Strukturen – gewährleisten einen konfliktfreien, reibungslosen und erfolgreichen Unterricht. Schwerpunkte der drei Monomere sind: Monomer 1 (Input): Beispiele für die Gestaltung von Lernumgebungen und Wirkungen unterrichtsorganisatorischer Strukturen werden vorgestellt. (Online) Monomer 2 (Praxiserprobung): Die Teilnehmenden erproben Raumgestaltungen oder organisatorische Umsetzungen unter Berücksichtigung der Erkenntnisse aus dem 1. Monomer. Monomer 3 (Reflexion): Die Teilnehmenden reflektieren die Praxiserprobung und haben Gelegenheit zum Austausch über ihre Erfahrungen. (Online)	10.09.2025	300
Netzwerktreffen SAPH JÜL 1-3 Mitte	Themen und Inhalt des Netzwerktreffens werden mit der Einladung bekannt gegeben.	06.11.2025	120
Netzwerktreffen Übergang Kita – Grundschule Region Zentrum	Thema und Inhalt des Netzwerktreffens werden mit der Einladung bekannt gegeben.	27.11.2025	120
Netzwerktreffen Übergang Kita – Grundschule – Gesundbrunnen/Soldiner Kiez	Thema und Inhalt des Netzwerktreffens werden mit der Einladung bekannt gegeben.	13.11.2025	120
Netzwerktreffen Übergang Kita – Grundschule (Region Wedding)	Thema und Inhalt des Netzwerktreffens werden mit der Einladung bekannt gegeben.	25.09.2025	120
Netzwerktreffen Übergang Kita – Grundschule Region Brunnenviertel	Thema und Inhalt des Netzwerktreffens werden mit der Einladung bekannt gegeben.	06.11.2025	120
Netzwerktreffen Übergang Kita – Grundschule Region Moabit	Thema und Inhalt des Netzwerktreffens werden mit der Einladung bekannt gegeben.	09.10.2025	120
Netzwerktreffen vorschulische Sprachförderung (Mitte)	Thema und Inhalt des Netzwerktreffens werden mit der Einladung bekannt gegeben.	11.12.2025	120
Netzwerktreffen vorschulische Sprachförderung	Thema und Inhalt des Netzwerktreffens werden mit der Einladung bekannt gegeben.	18.09.2025	120

Modul: Lernentwicklungsgespräche in der SAPH	Das Modul thematisiert Lernentwicklungsgespräche in der SAPH. Ziel ist es, die fachgerechte Durchführung eines Lernentwicklungsgesprächs in den Klassenstufen 1/2 im Sinne der Begriffsbestimmung aufzuzeigen.Im Einzelnen:1. Monomer (Input): Erarbeitung der Begriffsbestimmung, der Vorbereitung, Durchführung und Ergebnissicherung eines Lernentwicklungsgesprächs (online)2. Monomer (Praxiserprobung): Planung inkl. Konzeption eines Selbsteinschätzungsbogens sowie Durchführung eines Lernentwicklungsgesprächs auf Grundlage der theoretischen Erkenntnisse aus Monomer 1 (Selbstlernphase)3. Monomer (Reflexion): Reflexion der Planung und Durchführung des Lernentwicklungsgesprächs. (online)	14.10.2025	300
Modul: Lernentwicklungsgespräche in der SAPH	Das Modul thematisiert Lernentwicklungsgespräche in der SAPH. Ziel ist es, die fachgerechte Durchführung eines Lernentwicklungsgesprächs in den Klassenstufen 1/2 im Sinne der Begriffsbestimmung aufzuzeigen.Im Einzelnen:1. Monomer (Input): Erarbeitung der Begriffsbestimmung, der Vorbereitung, Durchführung und Ergebnissicherung eines Lernentwicklungsgesprächs (online)2. Monomer (Praxiserprobung): Planung inkl. Konzeption eines Selbsteinschätzungsbogens sowie Durchführung eines Lernentwicklungsgesprächs auf Grundlage der theoretischen Erkenntnisse aus Monomer 1 (Selbstlernphase)3. Monomer (Reflexion): Reflexion der Planung und Durchführung des Lernentwicklungsgesprächs. (online)	07.10.2025	300
Modul: Lernentwicklungsgespräche in der SAPH	Das Modul thematisiert Lernentwicklungsgespräche in der SAPH. Ziel ist es, die fachgerechte Durchführung eines Lernentwicklungsgesprächs in den Klassenstufen 1/2 im Sinne der Begriffsbestimmung aufzuzeigen.Im Einzelnen:1. Monomer (Input): Erarbeitung der Begriffsbestimmung, der Vorbereitung, Durchführung und Ergebnissicherung eines Lernentwicklungsgesprächs (online)2. Monomer (Praxiserprobung): Planung inkl. Konzeption eines Selbsteinschätzungsbogens sowie Durchführung eines Lernentwicklungsgesprächs auf Grundlage der theoretischen Erkenntnisse aus Monomer 1 (Selbstlernphase)3. Monomer (Reflexion): Reflexion der Planung und Durchführung des Lernentwicklungsgesprächs. (online)	30.09.2025	300
Modul: Fortbildungsreihe: Fit für die Saph – Teil 4	Ziel dieser Fortbildung ist die Qualifizierung von Lehrer/-innen, die in der Saph tätig werden. Neben der konzeptionellen inklusiven Unterrichtsentwicklung in der Saph stehen vor allem sehr praxisrelevante Fragen im Fokus dieser Reihe, die Lehrkräften Anleitung und Unterstützung beim Einstieg in die Saph geben soll.1. Monomer: In der Onlineveranstaltung werden die Themen Grundlagen in Mathematik und Deutsch im Anfangsunterricht – gezielt Lesetechniken sowie Lese- und Mathestrategien – behandelt.2. Monomer: Planung und Durchführung einer eigenen Unterrichtseinheit unter Berücksichtigung des ersten Monomers (Praxiserprobung)3. Monomer: In der Onlineveranstaltung erfolgt die themenbezogene Reflexion des Unterrichts und die Präsentation der Ergebnisse.	04.11.2025	361
Modul: Fortbildungsreihe: Fit für die Saph – Teil 3	Ziel dieser Fortbildung ist die Qualifizierung von Lehrer/-innen, die in der SAPH tätig werden. Neben der konzeptionellen inklusiven Unterrichtsentwicklung in der SAPH stehen vor allem sehr praxisrelevante Fragen im Fokus dieser Reihe, die Lehrkräften Anleitung und Unterstützung beim Einstieg in die SAPH geben soll.1. Monomer: In der Onlineveranstaltung werden die Themen Klassenführung und Gruppenentwicklung sowie basale Grundlagen im Anfangsunterricht mit den Teilnehmenden besprochen.2. Monomer: Planung und Durchführung einer eigenen Unterrichtseinheit unter Berücksichtigung des ersten Monomers (Praxiserprobung).3. Monomer: In der Onlineveranstaltung erfolgt die themenbezogene Reflexion des Unterrichts und die Präsentation der Ergebnisse.	23.09.2025	361
Neu in der Saph – Beratungsnetz	Dieses Treffen ist ein begleitendes Angebot für alle Teilnehmenden an der Fortbildungsreihe "Fit für die Saph". Es werden Fragen und Probleme aus dem Alltag in der Saph besprochen und es wird im Besonderen vertiefend auf Aspekte der Thematiken aus den einzelnen Modulen eingegangen, zudem werden diese mit dem Thema: "Soziales Lernen" ergänzt.	15.01.2026	90

Neu in der Saph – Beratungsnetz	Dieses Treffen ist ein begleitendes Angebot für alle Teilnehmenden an der Fortbildungsreihe "Fit für die Saph". Es werden Fragen und Probleme aus dem Alltag in der Saph besprochen und es wird im Besonderen vertiefend auf Aspekte der Thematiken aus den einzelnen Modulen eingegangen, zudem werden diese mit dem Thema: "Sprachförderung im Anfangsunterricht" ergänzt.	30.09.2025	90
1. Netzwerktreffen für die Saph, Verbund 1	Die Themen und Inhalte werden mit den Einladungen über die Schulen versendet.	25.09.2025	150
1. Netzwerktreffen für die Saph, Verbund 1	Die Themen und Inhalte werden mit den Einladungen über die Schulen versendet.	24.09.2025	150
1. Netzwerktreffen für die Saph, Verbund 1	Die Themen und Inhalte werden mit den Einladungen über die Schulen versendet.	18.09.2025	150

Zu 4b) Angebote zu Binnendifferenzierung (gelb), Individualisierung (hellblau), Begabung (grün), Förderschwerpunkte (weiß)

Titel	Inhalt	Erster Termin	Dauer	Veranst.-Nr.	Themen/Fächer
Mathematik in der Willkommensklasse unterrichten	In dieser Fortbildung werden den Teilnehmenden Methoden und Materialien vorgestellt, mit denen neuzugewanderte Kinder und Jugendliche von Klasse 7 an sprachsensibel mathematischen Fachunterricht erhalten können, der gleichzeitig sprachliche als auch fachliche Kompetenzen vermittelt. Hierbei wird vor allem aufgezeigt, wie der Schwierigkeit verschiedener Lernniveaus mit Binnendifferenzierung begegnet werden kann. Der Einsatz der SchlaU-Werkstatt-Materialien wird praxisnah diskutiert.	17.11.2025	150	25.2-129023	Durchgängige Sprachbildung, Unterrichtsentwicklung
Jahresfortbildung für Lehrkräfte der Willkommensklassen	In der Jahresfortbildung des Zentrums für Sprachbildung vermitteln erfahrene Praktikerinnen und Praktiker in anwendungsorientierten Seminaren fachliche und didaktische Basisqualifikationen für den Unterricht in Willkommensklassen. Thematisch werden Organisation einer Willkommensklasse, Förderung des sprachlichen Kompetenzerwerbs, Binnendifferenzierung, Phonetik des Deutschen, Grammatikarbeit u.v.m. in der Grundschule und den weiterführenden Schulen behandelt. Jede Veranstaltung gliedert sich theoretische Inputphasen, Anwendungs- sowie Erprobungsphasen sowie Reflexionsphasen.	16.09.2025	2820	25.2-128527	Durchgängige Sprachbildung
SchIF 02K06: Eine Haltung zur Binnendifferenzierung an der GemS entwickeln	An diesem Studientag setzt sich das Kollegium mit der Binnendifferenzierung als konstitutives Konzept der Berliner Gemeinschaftsschule (GemS) auseinander. Neben einem inhaltlichen Input werden Gesprächsräume geöffnet, um eine gemeinsame Haltung zu entwickeln und Chancen und Herausforderungen zu erarbeiten. Das Kollegium entwickelt eine erste Vorstellung davon, in welche Richtung sich die Schule in den kommenden Jahren entwickeln soll.	06.10.2025	360	25.2-131529	Binnendifferenzierung
KI in der Schule – Praxis, Verantwortung, Zukunft	Die Fortbildung bietet Lehrkräften einen kompakten und praxisnahen Einblick in die Funktionsweise, Chancen und Grenzen Künstlicher Intelligenz im Schulkontext. Die Teilnehmenden lernen verschiedene KI-Tools und Best-Practice-Beispiele kennen und erproben diese für Unterrichtsvorbereitung, Binnendifferenzierung und kreative Aufgabenformate. In praxisorientierten Phasen entwickeln sie eigene Ideen für den reflektierten und rechtssicheren KI-Einsatz im Unterricht.	08.12.2025	300	25.2-131963	Medienbildung, Schulentwicklung, Unterrichtsentwicklung
KI in der Schule – Praxis, Verantwortung, Zukunft	Die Fortbildung bietet Lehrkräften einen kompakten und praxisnahen Einblick in die Funktionsweise, Chancen und Grenzen Künstlicher Intelligenz im Schulkontext. Die Teilnehmenden lernen verschiedene KI-Tools und Best-Practice-Beispiele kennen und erproben diese für Unterrichtsvorbereitung, Binnendifferenzierung und kreative Aufgabenformate. In praxisorientierten Phasen entwickeln sie eigene Ideen für den reflektierten und rechtssicheren KI-Einsatz im Unterricht.	01.12.2025	300	25.2-131962	Medienbildung, Schulentwicklung, Unterrichtsentwicklung
KI in der Schule – Praxis, Verantwortung, Zukunft	Die Fortbildung bietet Lehrkräften einen kompakten und praxisnahen Einblick in die Funktionsweise, Chancen und Grenzen Künstlicher Intelligenz im Schulkontext. Die Teilnehmenden lernen verschiedene KI-Tools und Best-Practice-Beispiele kennen und erproben diese für Unterrichtsvorbereitung, Binnendifferenzierung und kreative Aufgabenformate. In praxisorientierten Phasen entwickeln sie eigene Ideen für den reflektierten und rechtssicheren KI-Einsatz im Unterricht.	28.11.2025	300	25.2-131961	Medienbildung, Schulentwicklung, Unterrichtsentwicklung

KI in der Schule – Praxis, Verantwortung, Zukunft	Die Fortbildung bietet Lehrkräften einen kompakten und praxisnahen Einblick in die Funktionsweise, Chancen und Grenzen Künstlicher Intelligenz im Schulkontext. Die Teilnehmenden lernen verschiedene KI-Tools und Best-Practice-Beispiele kennen und erproben diese für Unterrichtsvorbereitung, Binnendifferenzierung und kreative Aufgabenformate. In praxisorientierten Phasen entwickeln sie eigene Ideen für den reflektierten und rechtssicheren KI-Einsatz im Unterricht.	05.12.2025	300	25.2-131940	Medienbildung, Schulentwicklung, Unterrichtsentwicklung
KI in der Schule – Praxis, Verantwortung, Zukunft	Die Fortbildung bietet Lehrkräften einen kompakten und praxisnahen Einblick in die Funktionsweise, Chancen und Grenzen Künstlicher Intelligenz im Schulkontext. Die Teilnehmenden lernen verschiedene KI-Tools und Best-Practice-Beispiele kennen und erproben diese für Unterrichtsvorbereitung, Binnendifferenzierung und kreative Aufgabenformate. In praxisorientierten Phasen entwickeln sie eigene Ideen für den reflektierten und rechtssicheren KI-Einsatz im Unterricht.	04.12.2025	300	25.2-131939	Medienbildung, Schulentwicklung, Unterrichtsentwicklung
KI in der Schule – Praxis, Verantwortung, Zukunft	Die Fortbildung bietet Lehrkräften einen kompakten und praxisnahen Einblick in die Funktionsweise, Chancen und Grenzen Künstlicher Intelligenz im Schulkontext. Die Teilnehmenden lernen verschiedene KI-Tools und Best-Practice-Beispiele kennen und erproben diese für Unterrichtsvorbereitung, Binnendifferenzierung und kreative Aufgabenformate. In praxisorientierten Phasen entwickeln sie eigene Ideen für den reflektierten und rechtssicheren KI-Einsatz im Unterricht.	25.11.2025	300	25.2-131938	Medienbildung, Schulentwicklung, Unterrichtsentwicklung
KI in der Schule – Praxis, Verantwortung, Zukunft	Die Fortbildung bietet Lehrkräften einen kompakten und praxisnahen Einblick in die Funktionsweise, Chancen und Grenzen Künstlicher Intelligenz im Schulkontext. Die Teilnehmenden lernen verschiedene KI-Tools und Best-Practice-Beispiele kennen und erproben diese für Unterrichtsvorbereitung, Binnendifferenzierung und kreative Aufgabenformate. In praxisorientierten Phasen entwickeln sie eigene Ideen für den reflektierten und rechtssicheren KI-Einsatz im Unterricht.	24.11.2025	300	25.2-131937	Medienbildung, Schulentwicklung, Unterrichtsentwicklung
Selbstgesteuert Experimentieren – digital unterstützt in der Sek II	Selbstgesteuertes und kompetenzorientiertes Experimentieren statt kochbuchrezeptartiger Versuchsdurchführung gehört zum modernen Chemieunterricht dazu. Mit zahlreichen Praxisbeispielen kann dies in der Fortbildung erfahren, ausprobiert und reflektiert werden. Die Beispielexperimente greifen sowohl die digitale Messwerterfassung als auch den Einsatz digitaler Tippkarten zur Binnendifferenzierung auf. Im Anschluss an die Fortbildung erhalten die Teilnehmenden die verwendeten Materialien in digitaler Form.	05.11.2025	180	25.2-128448	Chemie
LemaS-Starterboxen zum Forschenden Lernen	In dieser Qualifizierung wird mithilfe von Starterboxen in das Forschende Lernen eingeführt. Ziel der Veranstaltung ist die Förderung von unter anderem naturwissenschaftlichen Begabungen im Rahmen des Regelunterrichts. Die einzelnen Veranstaltungen gliedern sich in einen theoretischen Input, Anwendungs- und Erprobungsphasen sowie Reflexionsrunden, um den Transfer in die schulische Praxis zu gewährleisten. Folgende Inhalte werden behandelt: Vorstellung und Erprobung der Starterbox Naturwissenschaften, Vermittlung der wissenschaftlichen Grundlagen, Adaptieren/Erstellen einer Box, Reflexion/Präsentation der Ergebnisse sowie Implementierung der Boxen in den schulischen Alltag.	20.11.2025	780	25.2-131653	Begabungsförderung

SchIF 10Y02: BegaStart – Einstieg in die Begabungsförderung	In der Fortbildung BegaStart machen sich die Teilnehmenden in Form von fachlichem Input und Diskussionen untereinander mit den Grundlagen der Begabungsförderung in Schule vertraut. Konkret erhalten die Teilnehmenden einen Überblick über theoretisch-fachliche Grundlagen der Begabungsförderung und setzen sich mit dem Begabungsbegriff auseinander. Im angeleiteten Gespräch lernen die Kollegen/-innen verschiedene Methoden der Begabungsförderung kennen und teilen ihr Wissen und ihre Erfahrungen. Hierbei wird die eigene Haltung reflektiert, außerdem wird nach Möglichkeiten gesucht, welche Wege die Schule im Bereich der Begabungsförderung gehen kann.	20.11.2025	120	25.2-131646	Begabungsförderung, Schulentwicklung, Unterrichtsentwicklung
SIBUZ 11: Fachtreffen Impulskreis 2 – Begabungen entfalten	Im Mittelpunkt stehen Ziele, Konzepte und Methoden der Begabungsförderung sowie Möglichkeiten individueller schulischer Förderung auch von Hochbegabten. Auf Grundlage der Kenntnisse und Fallbeispiele aus Impulskreis 1 werden Optionen individueller Förderung praxisnah erörtert und auf konkrete Fälle von Kindern und Jugendlichen aus den Klassen der Teilnehmenden übertragen. Qualitätskriterien begabungsförderlichen Unterrichts und die lösungsorientierte Arbeit an den eigenen Gestaltungsräumen runden die Auseinandersetzung mit dem Thema ab.	10.12.2025	180	25.2-131759	Begabungsförderung, Binnendifferenzierung, Ganztägige Bildung und Erziehung, Inklusion, Psychologie, Schulentwicklung, Unterrichtsentwicklung
SIBUZ 11: Fachtreffen Impulskreis 1 – Begabungen (an)erkennen	Über wissenschaftliche Modelle, positive Sichtweisen auf mögliche Verhaltensweisen und Aspekte der psychologischen Diagnostik nähern sich die Teilnehmenden dem Thema Begabungsdiagnostik an. Im Mittelpunkt steht die Frage, wie mithilfe pädagogischer Diagnostik Begabungen erkannt werden können. Praxisnahe Fallbeispiele helfen, den pädagogisch-diagnostischen Prozess und Methoden für die Schul- und Unterrichtspraxis zu erproben. Abschließend wird der Transfer in die Schulpraxis diskutiert.	19.11.2025	180	25.2-131758	Begabungsförderung, Binnendifferenzierung, Ganztägige Bildung und Erziehung, Inklusion, Psychologie, Schulentwicklung, Unterrichtsentwicklung
SIBUZ 01: Netzwerktreffen "Begabungsförderung in Berliner Grundschulen"	Die Netzwerktreffen bieten einen Mix aus Input, praktischen Beispielen sowie Transfermöglichkeiten in den schulischen Alltag. Inhalte sind unter anderem: Begabungsförderung an den Netzwerkschulen Methoden und Materialien Austausch, Vernetzung, Beratung Fallbesprechungen Verschiedenes aus der Fachstelle Begabungsförderung Online-Vorträge zu Themen der Begabungsförderung Genaue Themen und Inhalte werden mit der Einladung bekannt gegeben.	19.11.2025	150	25.2-131105	Begabungsförderung, Inklusion, Menschenrecht, Demokratie, Friedenserziehung, Diversity, Schulentwicklung, Unterrichtsentwicklung
SIBUZ 01: Netzwerktreffen "Begabungsförderung in Berliner Grundschulen"	Die Netzwerktreffen bieten einen Mix aus Input, praktischen Beispielen sowie Transfermöglichkeiten in den schulischen Alltag. Inhalte sind unter anderem: Begabungsförderung an den Netzwerkschulen Methoden und Materialien Austausch, Vernetzung, Beratung Fallbesprechungen Verschiedenes aus der Fachstelle Begabungsförderung Online-Vorträge zu Themen der Begabungsförderung Genaue Themen und Inhalte werden mit der Einladung bekannt gegeben.	08.10.2025	150	25.2-131104	Begabungsförderung, Inklusion, Menschenrecht, Demokratie, Friedenserziehung, Diversity, Schulentwicklung, Unterrichtsentwicklung
SIBUZ 04: Fachtreffen Begabungsförderung – Bilanzgespräche	Im Mittelpunkt des Fachtreffens steht die Fragestellung, inwiefern regelmäßige und strukturierte Bilanzgespräche ein Instrument in der Begabungsförderung sein können. Auf Grundlage des Modells an der Paula-Fürst-Schule tauschen wir uns über dieses Instrument aus, um Grenzen, Chancen und Realisierungsmöglichkeiten auszuloten. Beispiele aus anderen Schulen sind herzlich willkommen. Weitere Inhalte und Themen werden mit der Einladung bekannt gegeben.	09.10.2025	90	25.2-128719	Begabungsförderung

SIBUZ 03: Begabungen entfalten – Individuelle Förderung in der Schule	Im Impulskreis 2 geht es um Möglichkeiten schulischer Förderung für besonders begabte Schüler/-innen und um individuelle Förderung als wichtigen Rahmen hierfür. Ziele, Konzepte und Methoden der individuellen Förderung und der Begabungsförderung werden vorgestellt und erörtert. Anhand von Fallbeispielen werden praktische Umsetzungsmöglichkeiten diskutiert. Die Teilnehmer/-innen lernen Qualitätskriterien begabungsfördernden Unterrichts und Modelle der individuellen Förderung im Klassenverband sowie in flexiblen Lernsettings kennen und können diese im schulischen Alltag anwenden.	04.11.2025	180	25.2-128547	Begabungsförderung, Binnendifferenzierung, Inklusion, Schulentwicklung, Sonderpädagogik, Sonderpädagogische Förderung, Unterrichtsentwicklung
SIBUZ 03: Begabungen erkennen – Pädagogische Diagnostik in der Schule	Der Impulskreis 1 vermittelt Grundwissen zum Thema Hochbegabung sowie zur pädagogischen Diagnostik. Der Begriff Hochbegabung wird eingeführt und in seinen pädagogischen Bezügen erörtert. Die Teilnehmer/-innen erarbeiten, wie mit Hilfe pädagogischer und psychologischer Diagnostik Begabungen und besonders begabte Schüler/-innen erkannt werden können. Der pädagogisch-diagnostische Prozess, dazugehörige Methoden und Strategien im Förderalltag werden anhand von Fallbeispielen in die Schul- und Unterrichtspraxis eingebettet.	23.09.2025	180	25.2-128544	Begabungsförderung, Inklusion, Sonderpädagogik, Sonderpädagogische Förderung, Unterrichtsentwicklung
SIBUZ 01: Fachtreffen Begabungsförderung in Berlin Mitte	Das Fachtreffen richtet sich an Kollegen/-innen in der Begabungsförderung an Grundschulen in Berlin Mitte. Wir beschäftigen uns mit bewährten und mit neuen Methoden, Möglichkeiten und Materialien. Fallberatungen stellen ebenfalls einen festen Bestandteil unserer Fachtreffen dar. Alle Treffen bieten einen Mix aus Input, praktischen Übungen und Beispielen für den Transfer in den Unterricht. Die genauen Themen werden mit der Einladung bekannt gegeben.	12.11.2025	150	25.2-127569	Begabungsförderung, Inklusion, Menschenrecht, Demokratie, Friedenserziehung, Diversity, Schulentwicklung, Soziales Lernen, Unterrichtsentwicklung
SIBUZ 01: Fachtreffen Begabungsförderung in Berlin Mitte	Das Fachtreffen richtet sich an Kollegen/-innen in der Begabungsförderung an Grundschulen in Berlin Mitte. Wir beschäftigen uns mit bewährten und mit neuen Methoden, Möglichkeiten und Materialien. Fallberatungen stellen ebenfalls einen festen Bestandteil unserer Fachtreffen dar. Alle Treffen bieten einen Mix aus Input, praktischen Übungen und Beispielen für den Transfer in den Unterricht. Die genauen Themen werden mit der Einladung bekannt gegeben.	01.10.2025	150	25.2-127567	Begabungsförderung, Inklusion, Menschenrecht, Demokratie, Friedenserziehung, Diversity, Schulentwicklung, Soziales Lernen, Unterrichtsentwicklung
BegaStart: Ein Einstieg in die Begabungsförderung	Als Starterkit zum Kennenlernen der Grundlagen der Begabungsförderung in Schule legt BegaStart den Grundstein für eine begabungsförderliche Schul- und Unterrichtsentwicklung. Ziel ist es, möglichst viele Pädagoginnen und Pädagogen einzuladen, sich für eine stärkenorientierte, individualisierte und ermutigende Lernkultur zu engagieren. Neben einem Überblick über theoretisch-fachliche Grundlagen der Begabungsförderung und der Auseinandersetzung mit dem Begabungsbegriff sowie den Methoden der Begabungsförderung steht vor allem der Transfer in den Unterricht im Vordergrund.	22.01.2026	180	25.2-131890	Begabungsförderung, Ganztägige Bildung und Erziehung, Schulentwicklung
SchiF: Implementierung der Digitalen Drehtür in die Schulstruktur	Die Teilnehmenden setzen sich mit Vorteilen und Chancen für die Schule und das pädagogische Personal durch den Einsatz der Digitalen Drehtür zur individuellen Förderung auseinander. Im theoretischen Input werden das Drehtür-Modell aus der Begabungsförderung sowie der Begabungsbegriff erläutert und anschließend diskutiert. Die Teilnehmenden untersuchen aktiv die Angebote und Struktur der Digitalen Drehtür und erarbeiten und präsentieren Ideen und Methoden zur Implementierung des Angebots für ihren eigenen Schulalltag sowie im Sinne einer begabungsfördernden Schulentwicklung.	10.11.2025	180	25.2-131796	Begabungsförderung, Binnendifferenzierung, Ganztägige Bildung und Erziehung, Schulentwicklung

SchIF 11Y09: Implementierung der Digitalen Drehtür in die Schulstruktur	Die Teilnehmenden setzen sich mit Vorteilen und Chancen für die Schule und das pädagogische Personal durch den Einsatz der Digitalen Drehtür zur individuellen Förderung auseinander. Im theoretischen Input werden u.a. das Drehtür-Modell aus der Begabungsförderung sowie der Begabungsbegriff erläutert und anschließend diskutiert. Die Teilnehmenden untersuchen aktiv die Angebote und Struktur der Digitalen Drehtür und erarbeiten schließlich Ideen und Methoden zur Implementierung des Angebots für ihren eigenen Schulalltag sowie im Sinne einer begabungsfördernden Schulentwicklung.	11.12.2025	180	25.2-131795	Begabungsförderung, Binnendifferenzierung, Ganztägige Bildung und Erziehung, Schulentwicklung
SchIF 01K10: Implementierung der Digitalen Drehtür in die Schulstruktur	Die Teilnehmenden setzen sich mit Vorteilen und Chancen für die Schule und das pädagogische Personal durch den Einsatz der Digitalen Drehtür zur individuellen Förderung auseinander. Im theoretischen Input werden u. a. das Drehtür-Modell aus der Begabungsförderung sowie der Begabungsbegriff erläutert und anschließend diskutiert. Die Teilnehmenden untersuchen aktiv die Angebote und Struktur der Digitalen Drehtür und erarbeiten schließlich Ideen und Methoden zur Implementierung des Angebots für ihren eigenen Schulalltag sowie im Sinne einer begabungsfördernden Schulentwicklung.	05.11.2025	180	25.2-131794	Begabungsförderung, Binnendifferenzierung, Ganztägige Bildung und Erziehung, Schulentwicklung
SchIF 11K10: Implementierung der Digitalen Drehtür in die Schulstruktur	Die Teilnehmenden setzen sich mit Vorteilen und Chancen für die Schule und das pädagogische Personal durch den Einsatz der Digitalen Drehtür zur individuellen Förderung auseinander. Im theoretischen Input werden u.a. das Drehtür-Modell aus der Begabungsförderung sowie der Begabungsbegriff erläutert und anschließend diskutiert. Die Teilnehmenden untersuchen aktiv die Angebote und Struktur der Digitalen Drehtür und erarbeiten schließlich Ideen und Methoden zur Implementierung des Angebots für ihren eigenen Schulalltag sowie im Sinne einer begabungsfördernden Schulentwicklung.	26.11.2025	180	25.2-131782	Begabungsförderung, Binnendifferenzierung, Ganztägige Bildung und Erziehung, Schulentwicklung
SchIF: Implementierung der Digitalen Drehtür in die Schulstruktur	Die Teilnehmenden setzen sich mit Vorteilen und Chancen für die Schule und das pädagogische Personal durch den Einsatz der Digitalen Drehtür zur individuellen Förderung auseinander. Im theoretischen Input werden das Drehtür-Modell aus der Begabungsförderung sowie der Begabungsbegriff erläutert und anschließend diskutiert. Die Teilnehmenden untersuchen aktiv die Angebote und Struktur der Digitalen Drehtür und erarbeiten und präsentieren Ideen und Methoden zur Implementierung des Angebots für ihren eigenen Schulalltag sowie im Sinne einer begabungsfördernden Schulentwicklung.	08.10.2025	180	25.2-131442	Begabungsförderung, Binnendifferenzierung, Ganztägige Bildung und Erziehung, Schulentwicklung
Lösungsorientierte Beratung (in der Begabungsförderung)	Die Fortbildung legt eine Grundlage zur lösungsorientierten Gesprächsführung im Rahmen der Begabungsförderung an Schule. Die erworbenen Kompetenzen können danach auch auf Kontexte außerhalb der Begabungsförderung übertragen werden. Ausgehend von der Systemtheorie wird im Rahmen von Übungen und Selbsterfahrungen die Basis der Beratung erlebbar gemacht. Es werden verschiedene Frageformate erlernt, die durch den Beratungsprozess leiten können, sowie an Fallbeispielen die Abläufe eingeübt. Gemeinsam werden schulpraktische Settings thematisiert und so ein „Methodenkoffer“ für die begabungsförderliche Beratung gepackt.	12.11.2025	570	25.2-131330	Begabungsförderung, Ganztägige Bildung und Erziehung
Kreative Buchvorstellungen in Klasse 1-6	Die Individualisierung von Kinder- und Jugendliteratur im Unterricht ermöglicht, dass jedes Kind auf dem passenden Niveau lesen und eigene Leseinteressen ausbilden kann. Mit anschließenden Buchvorstellungen können Kinder sich gegenseitig für ihre Bücher begeistern, tiefer in die Buchwelten hineindenken und das Gelesene genauer hinterfragen. In der Fortbildung werden kreative Buchvorstellungen vorgestellt und ausgearbeitet, aktiv ausprobiert und für die eigene Arbeit weiterentwickelt.	08.10.2025	180	25.2-127612	Deutsch, Durchgängige Sprachbildung, Medienbildung, Unterrichtsentwicklung

Modul: Diagnosebasiertes individualisiertes Fordern und Fördern (diFF)	Ziel ist die Unterstützung von selbstreguliertem forschendem Lernen unter Berücksichtigung der individuellen Stärken der Schüler/-innen. Dazu werden in den einzelnen Monomeren folgende Inhalte behandelt:1. Monomer: Erkennen der Potenziale des diFF-Projektes für die Begabungs- und Begabtenförderung (Präsenz),2. Monomer: Projektdurchführung I (Themenwahl und Lerntagebuch) (Praxiserprobung),3. Monomer: Projektdurchführung II (Informationssuche) (Praxiserprobung),4. Monomer: Projektdurchführung III (Dokumentation und Präsentation) (Praxiserprobung),5. Monomer: Reflexion und Implementierung (Präsenz).	26.11.2025	750	25.2-131613	Begabungsförderung
Philosophieren und Forschen an eigenen Fragen	In dieser Veranstaltungsreihe geht es um die nachhaltige Etablierung einer inklusiven Begabungsförderung als Bestandteil inklusiver Schulentwicklung, insbesondere hinsichtlich der Befähigung zum Philosophieren mit Schülern/-innen und zur qualifizierten prozessorientierten Lernbegleitung beim Forschen an eigenen Fragen. Bedarfsgerechte Unterstützung bei individuellen Strategien und Lernwegen und die Reflexion der eigenen Haltung stehen im Vordergrund.Die Fortbildungsreihe umfasst theoretischen Input, Anwendungs- und Erprobungsphasen sowie Reflexionsrunden.	29.09.2025	2460	25.2-127701	Begabungsförderung, Binnendifferenzierung, Inklusion, Schulentwicklung, Unterrichtsentwicklung
Modul: Mit Projektarbeit im Fach Mathematik Neugier wecken – ProFIL Sek I	Ziel des Moduls ist es, mit Projektarbeit Freiraum für Individualisierung und Umgang mit Heterogenität im Mathematikunterricht zu schaffen, Planungsinstrumente für Projekte kennenzulernen und eigene Projektideen zu entwickeln und zu erproben.Schwerpunkte der Monomere sind:1. Monomer: Vorstellung didaktischer Möglichkeiten für eine handlungs- und verstehensorientierte Projektgestaltung am Beispielthema "Raum und Form", Entwicklung eigener Projektideen durch die Teilnehmenden (Präsenz),2. Monomer: Planung und Durchführung eines eigenen Projektes dieser Leitidee durch die Teilnehmenden unter Berücksichtigung der Erkenntnisse des 1. Monomers (Praxiserprobung),3. Monomer: Reflexion der Praxiserprobung durch die Teilnehmenden (Präsenz).	04.11.2025	450	25.2-128308	Mathematik, Unterrichtsentwicklung
Modul: Diagnosebasiertes individualisiertes Fordern und Fördern (diFF)	Ziel ist die Unterstützung von selbstreguliertem forschendem Lernen unter Berücksichtigung der individuellen Stärken der Schüler/-innen. Dazu werden in den einzelnen Monomeren folgende Inhalte behandelt:1.Monomer: Erkennen der Potenziale des diFF-Projektes für die Begabungs- und Begabtenförderung (Präsenz),2. Monomer: Begleitete Projektvorbereitung und -durchführung (Praxiserprobung),3. Monomer: Anpassung des diFF-Projekts an die individuellen schulischen Rahmenbedingungen (Präsenz),4. Monomer: themenbezogene Reflexion und Implementierung des diFF-Projektes an der eigenen Schule (Präsenz).	18.11.2025	600	25.2-131623	Begabungsförderung
Modul: LemaS-Qualifizierung – Potenzialorientierte Haltung	Ziel ist das Kennenlernen und Einsetzen verschiedener Tools zur Förderung einer potenzialorientierten Haltung und zur begabungsförderlichen Unterrichtsgestaltung. Dazu werden in den einzelnen Monomeren die folgenden Inhalte behandelt:1. Monomer: Methodischer und inhaltlicher Input zum LemaS-Handbuch "Tools zur Analyse und Reflexion potenzialorientierter Haltung" und Reflexion der eigenen Haltung (Präsenz),2. Monomer: Lernende in potenzialorientierter Haltung stärken (Praxiserprobung),3. Monomer: Auswertung, Vorstellung und Weiterentwicklung von eigenem Material (Präsenz),4. Monomer: Reflexion und Weiterentwicklung der Methode für die eigene Schule (Präsenz).	27.11.2025	540	25.2-131605	Begabungsförderung

Impulskreis II: „Begabungen entfalten – Individuelle Förderung“	In einer Karg Impulskreis–Fortbildung erarbeiten sich jeweils bis zu acht Lehrkräfte interaktiv Basiswissen zum Thema Hochbegabung. Konkrete Fallbeispiele regen zur Reflexion und Neuorientierung der eigenen Praxis an. Eine Moderatorin führt auf der Grundlage eines definierten Prozesses und vorgegebenen Materials durch die ca. dreistündige Fortbildung. Der Impulskreis II nimmt Möglichkeiten schulischer Förderung für Hochbegabte in den Blick. Er stellt Konzepte vor und erörtert deren praktische Umsetzung anhand von Fallbeispielen.	19.11.2025	180	25.2-127604	Begabungsförderung
Impulskreis I: „Begabungen erkennen – Pädagogische Diagnostik in der Schule“	In einer Karg Impulskreis–Fortbildung erarbeiten sich jeweils bis zu acht Lehrkräfte interaktiv Basiswissen zum Thema Hochbegabung. Konkrete Fallbeispiele regen zur Reflexion und Neuorientierung der eigenen Praxis an. Eine Moderatorin führt auf der Grundlage eines definierten Prozesses und vorgegebenen Materials durch die ca. dreistündige Fortbildung. Der Impulskreis 1 vermittelt Grundwissen zum Thema Hochbegabung und sensibilisiert dafür. Weiterhin beschäftigt er sich mit der Fragestellung, wie Kinder und Jugendliche mit Hochbegabung mithilfe einer systematischen pädagogisch-psychologischen Diagnostik in der Schule erkannt werden.	12.11.2025	180	25.2-127603	Begabungsförderung
Personalisiertes Lernen mit KI – Unterricht differenziert gestalten	In dieser Fortbildung lernen Lehrkräfte, wie Künstliche Intelligenz zur individuellen Förderung von Schüler/-innen beitragen kann. Anhand aktueller KI-Tools werden Möglichkeiten der Differenzierung, Lernbegleitung und Feedbackgestaltung vorgestellt und erprobt. Die Teilnehmenden reflektieren eigene Einsatzmöglichkeiten und denken erste Unterrichtsansätze im Fachkontext an. Berücksichtigte Kompetenzen: DigCompEdu: 3.2 Lernbegleitung, 3.4 Selbststeuerung, 5.2 Individualisierung KMK: 3.1 Produzieren, 5.4 Digital lernen, 6.2 Medienreflexion	07.10.2025	180	25.2-129519	Berufliche Fächer FOS BOS, Berufsfeld BF, Binnendifferenzierung, Duales Lernen, Informatik, ITG, Künstliche Intelligenz, Medienbildung, Unterrichtsentwicklung
Digitale Lehr- und Lernprogramme zur Förderung des personalisierten Lernens	Es stehen für Lehrkräfte und Schüler/-innen digitale Lehr- und Lernprogramme zur Unterrichtsgestaltung und zur Prüfungsvorbereitung zur Verfügung. Diese decken schwerpunktmäßig die Inhalte der berufsbildenden, aber auch der allgemeinbildenden Unterrichtsfächer ab. Sie werden im Kurs am Rechner erkundet. Der Transfer in pädagogische Handlungsfelder wird diskutiert. DigCompEdu: 3.4 Selbstgesteuertes Lernen, 5.2 Differenzierung und Individualisierung KMK 2016: 2. Kommunizieren und Kooperieren, 5.2 Werkzeuge bedarfsgerecht einsetzen	12.01.2026	180	25.2-129326	Berufliche Fächer FOS BOS, Berufsfeld BF, Biologie, Chemie, Deutsch, Duales Lernen, Durchgängige Sprachbildung, Englisch, Geografie, Informatik, Mathematik, Medienbildung, NaWi, Physik, Politische Bildung
Erklärfilme mit dem Smartphone gestalten	Mit einfachen Mitteln produzieren die Teilnehmenden Erklärfilme mit ihren Smartphones. Der erste Termin dient der Einführung und der Vorbereitung auf eine eigene Erklärfilm-Produktion. Danach produzieren die Teilnehmenden einen Erklärfilm in "Eigenregie", entweder an dem genannten zweiten oder an einem individuell gesetzten Termin. Der dritte Termin dient der Reflexion der Ergebnisse und der Diskussion, um den Transfer in das eigene pädagogische Handeln an beruflichen Schulen zu meistern. DigCompEdu: 5.2. Differenzierung und Individualisierung, 6.3 Erstellung digitaler Inhalte KMK 2016: 3.1. Entwickeln und Produzieren, 5.2. Werkzeuge bedarfsgerecht einsetzen	04.11.2025	540	25.2-129029	Berufliche Fächer FOS BOS, Berufsfeld BF, Binnendifferenzierung, Darstellendes Spiel / Theater, Ethik, ITG, kulturelle Bildung, Kunst, LER, Medienbildung, NaWi, Politische Bildung, Projektunterricht, Unterrichtsentwicklung
Datenbasierte Unterrichtsentwicklung an allen Schulen der Region 03	Mit dem Ziel der Steigerung des Bildungserfolgs aller Schülerinnen und Schüler mit dem Fokus auf Minimal-, Regel- und Optimalstandards werden die Themen Datenbegriff – Von Daten zu data richness, Datenbasierte Qualitätsentwicklung in Schule und Unterricht, Haltung und Handeln als Schulleitung, Individualisierung von Lernprozessen, Einsatz von KI für datengeschützte Unterrichtsentwicklung auf der Klausurtagung aller Schulen der Region 03 behandelt.	13.10.2025	555	25.2-131857	Schulentwicklung

SchiF 11G39: Arbeit leichter und besser machen durch KI und Co	Lehrkräfte sind aufgrund vieler Aufgaben gefordert und oft reicht ein normaler Arbeitstag nicht, um allen Schülerinnen und Schülern, den Eltern und den Kolleginnen und Kollegen gerecht zu werden. Konservative Rechnungen gehen davon aus, dass mindestens 15 Prozent der Arbeit einer Lehrkraft durch Künstliche Intelligenz (KI) automatisiert werden kann. Wir wollen gemeinsam verschiedene KI-Tools kennenlernen und ausprobieren. Konkrete Arbeitserleichterungen im Bereich der Unterrichtsplanung und Unterrichtsentwicklung stehen im Vordergrund, besonders im Hinblick auf die Differenzierung und Individualisierung von Lerninhalten sowie die Überarbeitung und Fertigstellung unseres SchiC.	03.09.2025	300	25.2-130431	Medienbildung, Schulentwicklung, Schulinternes Curriculum
Studientag 03K10: ProFiL – Entwicklung von Lernarrangements	Die Entwicklung von Lernarrangements mit dem Blick auf Individualisierung und Umgang mit Heterogenität der Schüler/-innenschaft in Fachgruppen zu selbst gewählten Unterrichtsthemen steht im Mittelpunkt des Studientages. Planungsinstrumente werden vorgestellt und an verschiedenen Beispielen erläutert. Kriterien und Indikatoren für individuelle Lernwege werden diskutiert und für eigene Unterrichtsvorhaben gestaltet. In Gutachtenrunden stellen die Fachgruppen sich gegenseitig entwickelte Lernarrangements vor und planen die Erprobung im eigenen Unterricht. Die Ergebnisse werden auf einer digitalen Plattform schulintern dokumentiert und zur weiteren Bearbeitung genutzt. Der Tag endet mit einer Evaluation.	18.11.2025	420	25.2-128394	Schulentwicklung, Unterrichtsentwicklung
Modul: ETEP im Förderschwerpunkt GE – Arbeit mit Förderzielen	Ziel ist es, Förderplanungen einzelner Schüler/-innen im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (GE) entwicklungspädagogisch zu betrachten. In einzelnen Monomeren werden die folgenden Inhalte bearbeitet: 1. Monomer: Die Teilnehmenden lernen, dem Entwicklungsstand der Lernenden entsprechend "smarte" Ziele zu formulieren sowie dafür Lerngelegenheiten und pädagogische Maßnahmen zu planen (online). 2. Monomer: Die Förderziele werden in der praktischen Arbeit erprobt. Die Erfahrungen werden anhand von Leitfragen gesammelt. Visualisierte Förderziele und dazu passende Lernangebote werden geteilt (Praxiserprobung). 3. Monomer: Es findet eine Auswertung der Leitfragen und ein Austausch, der in der Praxis gemachten Erfahrungen, statt (online).	25.09.2025	450	25.2-129230	Inklusion, Sonderpädagogik, Sonderpädagogische Förderung, Soziales Lernen, Unterrichtsentwicklung
Einsatz von Symbolen im Förderschwerpunkt "Geistige Entwicklung"	Viele Schüler/-innen im Förderschwerpunkt "Geistige Entwicklung", insbesondere unterstützt Kommunizierende, profitieren vom Einsatz von Symbolen im Unterricht. In einem Einführungsvortrag werden unterschiedliche Einsatzmöglichkeiten von Symbolen im Unterricht und im Schulalltag anhand von Anwendungsbeispielen vorgestellt. Im praktischen Teil beschäftigen sich die Teilnehmenden mit der Erstellung von Unterrichtsmaterialien mit verschiedenen Programmen und reflektieren den Einsatz dieser im eigenen Unterricht.	21.01.2026	90	25.2-131014	Schulentwicklung, Unterrichtsentwicklung
SchiF 06K04: Umgang mit herausforderndem Verhalten	Egal, ob ein/-e Schüler/-in eingeschleppt ist, sich zurückzieht, weint, das Klassenzimmer verlässt oder auf andere Weise auffällig wird – erst durch ein tiefergehendes Verständnis der Ursachen kann man angemessen reagieren. In diesem Workshop lernen die Teilnehmenden anhand konkreter Beispiele aus der pädagogischen Praxis bewährte Strategien kennen, um das Verhalten der Schülerinnen und Schüler mit dem Förderschwerpunkt emotional-soziale Entwicklung besser zu verstehen und situationsgerecht zu handeln. Der Fokus liegt auf erprobten Handlungsansätzen, die helfen, herausfordernden Verhaltensweisen professionell, wertschätzend und situationsorientiert zu begegnen.	04.09.2025	150	25.2-130734	Sonderpädagogische Förderung

Funktionsstellen an GS und FZ – Aufgaben und Möglichkeiten (Teil 1)	In dieser Veranstaltung können Lehrkräfte die Funktionsstellen in Grundschulen und Schulen mit sonderpädagogischem Förderschwerpunkt kennenlernen. Wir werden uns mit verschiedenen Aspekten von Schule (Unterrichtsentwicklung, den schulischen Gremien, Gestaltung des Ganztags etc.) beschäftigen und dabei die jeweilige Rolle der verschiedenen Funktionsstellen herausarbeiten. Der Erfahrungsaustausch der Teilnehmenden untereinander wird ausreichend Raum bekommen.	13.10.2025	150	25.2-128669	Inklusion, Schulentwicklung
SIBUZ 01: Netzwerktreffen für den Förderschwerpunkt "Geistige Entwicklung"	Der Inhalt des Netzwerktreffens für Diagnostik- und Beratungslehrkräfte im sonderpädagogischen Förderschwerpunkt "Geistige Entwicklung" wird mit der Einladung bekannt gegeben.	10.11.2025	90	25.2-131727	Schulentwicklung, Sonderpädagogik, Sonderpädagogische Förderung
SIBUZ 09: Fachtreffen für den Förderschwerpunkt "Geistige Entwicklung"	Das Treffen dient dem Erfahrungsaustausch und Ideenaustausch über die Arbeit mit Schülern/-innen mit dem Förderschwerpunkt "Geistige Entwicklung". Gemeinsam sollen praktikable Lösungsansätze zur Umsetzung des Rahmenlehrplans für diesen Förderschwerpunkt unter den Bedingungen vor Ort entwickelt werden. Außerdem soll es Raum geben für Fallbesprechungen, individuelle Fragestellungen und für den Austausch von Unterrichtsmaterialien. Das genaue Thema wird mit der Einladung bekannt gegeben.	08.01.2026	90	25.2-131211	Andere
SIBUZ 09: Fachtreffen für den Förderschwerpunkt "Geistige Entwicklung"	Das Treffen dient dem Erfahrungsaustausch und Ideenaustausch über die Arbeit mit Schülern/-innen mit dem Förderschwerpunkt "Geistige Entwicklung". Gemeinsam sollen praktikable Lösungsansätze zur Umsetzung des Rahmenlehrplans für diesen Förderschwerpunkt unter den Bedingungen vor Ort entwickelt werden. Außerdem soll es Raum geben für Fallbesprechungen, individuelle Fragestellungen und für den Austausch von Unterrichtsmaterialien. Das genaue Thema wird mit der Einladung bekannt gegeben.	09.10.2025	90	25.2-131210	Andere
SIBUZ 01: Fördern im Schwerpunkt "Geistige Entwicklung" an Regelschulen	Diese Fortbildungsreihe dient der Förderung von Schülern/-innen im Förderschwerpunkt "Geistige Entwicklung" in Kleinklassen an Regelschulen in Mitte. Unsere Themen sind: Lernumgebung gestalten, emotionale und kognitive Entwicklung, exekutive Funktionen, neurobiologische Grundlagen, der Low-Arousal-Ansatz, herausforderndes Verhalten verstehen – vermeiden, Informationsverarbeitung und anzunehmende kognitive Entwicklung sowie Konsequenzen für die Unterrichtsgestaltung, Rahmenlehrplan für Schüler/-innen mit dem sonderpädagogischen Förderschwerpunkt „Geistige Entwicklung“ und unterstützte Kommunikation. An allen Terminen bieten wir einen Mix aus Input, praktischen Übungen und Transfermöglichkeiten in den Unterricht.	08.10.2025	1560	25.2-130760	Ganztägige Bildung und Erziehung, Inklusion, Psychologie, Sonderpädagogik, Sonderpädagogische Förderung, Unterrichtsentwicklung
SIBUZ 01: Arbeitsgruppe der Kleinklassen im Förderschwerpunkt GE in Mitte	An vielen Regelschulen in Berlin Mitte sind mittlerweile Kleinklasse für Schüler/-innen im Förderschwerpunkt "Geistige Entwicklung" (GE) eingerichtet worden. Wo liegen die spezifischen Herausforderungen in dieser Arbeit, wie wirken sich unterschiedliche strukturelle Bedingungen aus und welche Hilfen sind möglich? Diese und ähnliche Fragestellungen sind zentral in der Veranstaltung, dessen genaues Thema mit der Einladung bekannt gegeben wird.	15.10.2025	150	25.2-130087	Ganztägige Bildung und Erziehung, Schulentwicklung, Sonderpädagogik, Sonderpädagogische Förderung, Unterrichtsentwicklung
SIBUZ 11: Fachtreffen Förderschwerpunkt "Geistige Entwicklung"	Das Fachtreffen richtet sich an Lehrkräfte und Erzieher/-innen, die Schüler/-innen mit dem sonderpädagogischen Förderschwerpunkt „Geistige Entwicklung“ in der Grundschule (im Besonderen in der Schulanfangsphase) pädagogisch begleiten. Die Themen und Inhalte des Fachtreffens werden bedarfsorientiert und aktuell geplant. Diese werden mit der Einladung bekannt gegeben.	11.09.2025	120	25.2-129344	Binnendifferenzierung, Inklusion, Saph/JÜL, Sonderpädagogische Förderung

SIBUZ 02: Förderschwerpunkt Autismus – Nachteilsausgleich und Hilfen	In dieser Veranstaltung möchten wir Ihnen den möglichen Nachteilsausgleich für den Förderschwerpunkt Autismus im zielgleichen Unterricht vorstellen. Als Ergänzung möchten wir mit Ihnen weitere pädagogische Unterstützungsmaßnahmen erarbeiten, die Schülerinnen und Schüler mit einer Autismus-Spektrum-Störung (ASS) entlasten können. Der Umgang mit herausfordernden Verhaltensweisen soll im zweiten Teil dieser Veranstaltung im Mittelpunkt stehen. Eigene Fallbeispiele können gerne mitgebracht und gemeinsam erörtert werden. Die Veranstaltung bietet einen Mix aus Input, Erprobung und Transfer in die eigene pädagogische Arbeit.	12.01.2026	150	25.2-128791	Sonderpädagogik, Sonderpädagogische Förderung
SIBUZ 02: Förderschwerpunkt Autismus – Tipps und Strategien	In dieser Veranstaltung zum Förderschwerpunkt Autismus möchten wir mit Ihnen pädagogische Unterstützungsmöglichkeiten für den schulischen Ganzttag erarbeiten. Neben einer besonderen Form der Strukturierung des Tages sowie der einzelnen Unterrichtsstunden in Anlehnung an bekannte sonderpädagogische Förderansätze, möchten wir Ihnen bewährte Formate für Gesprächskreise vorstellen, die die Bedürfnisse der Schüler/-innen im Autismus-Spektrum wertschätzend in den Mittelpunkt stellen. Die Veranstaltung bietet einen Mix aus Input, Erprobung und den Transfer in die eigene pädagogische Arbeit.	10.11.2025	150	25.2-128777	Sonderpädagogik, Sonderpädagogische Förderung
SchiF 07S01: Unterrichtsentwicklung für die Kleinklassen "Autismus"	Die Teilnehmenden entwickeln Interventionsmöglichkeiten für herausfordernde Unterrichts- und Pausensituationen und bearbeiten diese anhand von eigenen Fallbeispielen. Pädagogisches Handeln wird gemeinsam für die jeweilige Situation abgewogen. Rechtliche Grundlagen zur Leistungsbewertung und zu kompetenzorientierter verbaler Beurteilung im sonderpädagogischen Förderschwerpunkt „Lernen“ und in Abgrenzung zum sonderpädagogischen Förderschwerpunkt „Geistige Entwicklung“ werden erörtert und diskutiert. Weiterhin werden tiefgehende Details zur Gesprächsführung in der Elternarbeit vorgestellt. Es wird die Anwendung passender Kommunikationsstrukturen in den Teams mit der Methode der kollegialen Beratung geübt.	14.10.2025	300	25.2-131604	Ganztägige Bildung und Erziehung, Inklusion, Sonderpädagogische Förderung, Unterrichtsentwicklung
SchiF 09S03: Herausforderndes Verhalten – Was hat das mit mir zu tun?	In dieser Einführungsveranstaltung liegt der Schwerpunkt auf dem Thema "Umgang mit herausforderndem Verhalten (hV)" bei Schülern/-innen mit dem Förderschwerpunkt "Geistige Entwicklung". Hierzu erhalten die Teilnehmenden zunächst einen fachlich-methodischen Input zu Ursachen, Auslösern und Funktionen von herausforderndem Verhalten. Im Rahmen eines Workshops werden reflektierende Teamaufgaben anhand eigener Fallbeispiele durchgeführt, um eigene Ressourcen und Handlungsalternativen zur Vermeidung von herausforderndem Verhalten zu erweitern. Außerdem werden praxisnahe Ideen und Materialien gezeigt, erprobt und reflektiert.	17.11.2025	180	25.2-131334	Ganztägige Bildung und Erziehung, Menschenrecht, Demokratie, Friedenserziehung, Diversity, Schulentwicklung, Sonderpädagogik, Sonderpädagogische Förderung, Unterrichtsentwicklung
Einführungskurs in die Augensteuerung mit einer Software	In diesem Einführungskurs werden die Augensteuerung von Tobii DynaVox und die Software Communicator 5 vorgestellt. Es werden einfache technische Bearbeitungsmethoden demonstriert. Die Teilnehmenden haben die Möglichkeit, die Augensteuerung selbst zu testen und zu erlernen, wie das Gerät korrekt positioniert wird. Es wird erklärt, wie man grundlegende Funktionen der Software nutzt, einschließlich des Einfügens von Fotos oder Symbolen und des zugehörigen Textes. Ein weiterer Fokus liegt auf dem Austausch von praktischen Anwendungsideen und Lehrmaterialien für Schüler/-innen mit dem Förderschwerpunkt "Geistige Entwicklung".	14.01.2026	90	25.2-131223	Ganztägige Bildung und Erziehung, Sonderpädagogik, Sonderpädagogische Förderung

Einführungskurs in die Kommunikationsapp MetaTalk	MetaTalk ist eine datenschutzkonforme App für symbolbasierte und schriftbasierte Kommunikation, die Menschen mit Beeinträchtigung der Lautsprache hilft, zu kommunizieren. In diesem Kurs werden die Grundlagen der Programmierung der App MetaTalk vermittelt. Technische Aspekte, wie das Einfügen von Fotos und Symbolen, werden erklärt. Weiterhin wird das Erstellen und Verknüpfen neuer Seiten behandelt. Die Teilnehmenden sollen die App kennenlernen und grundlegende Programmieraufgaben selbstständig ausführen. Ein weiterer Schwerpunkt ist der Austausch über praktische Anwendungsmöglichkeiten und Lehrinhalte für Lernende mit den Förderschwerpunkt "Geistige Entwicklung".	19.11.2025	90	25.2-131222	Ganztägige Bildung und Erziehung, Inklusion, Sonderpädagogik, Sonderpädagogische Förderung
Modul: Inklusiver Sachunterricht für Kinder mit dem FSP Geistige Entwicklung	In dieser Modulreihe lernen Sie eine Einheit des Sachunterrichts für Kinder mit dem Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung zu elementarisieren. Ziel ist es, dass die ganze Lerngruppe an einem gemeinsamen Thema arbeiten kann. Dazu werden in den einzelnen Monomeren folgende Inhalte erarbeitet: 1. Monomer: Sie erarbeiten einfache Lernzugänge anhand der Methode der Elementarisierung und erhalten Anleitungen zur Erstellung einiger differenzierter Materialien für den Unterricht. 2. Monomer: In Eigenregie entwickeln Sie für Ihr Unterrichtsthema elementare Lernzugänge. 3. Monomer: Sie berichten von Ihren Erfahrungen und reflektieren das differenziert entwickelte und im Lernraum zur Verfügung gestellte Material.	06.11.2025	360	25.2-128149	Inklusion, Sachunterricht, Sonderpädagogische Förderung, Unterrichtsentwicklung
Orientierung und Mobilität bei Sehbeeinträchtigung und Förderschwerpunkt GE	In dieser Fortbildung sollen die zu vermittelnden Fähigkeiten für Orientierung und Mobilität (unter dem Aspekt der Sehbeeinträchtigung und des Förderschwerpunktes Geistige Entwicklung (GE)) beleuchtet werden. Wir werden nach einem theoretischen Input der Frage nachgehen, wie solche Fähigkeiten bei Schülern/-innen mit geringem Sprachverständnis und motorischen Einschränkungen dem jeweiligen Entwicklungsstand entsprechend gefördert werden können und wie das Interesse für die Umwelt und für Fortbewegung geweckt werden kann. Außerdem geht es darum, wie die Vermittlung von Orientierung und Mobilität in den Schulalltag eingebaut und die Räume besonders förderlich gestaltet werden können.	21.01.2026	210	25.2-127373	Inklusion, Sonderpädagogik, Sonderpädagogische Förderung
Herausforderndes Verhalten – Was hat das mit mir zu tun?	Der Schwerpunkt dieser zweiteiligen Einführungsveranstaltung liegt auf dem Thema "Umgang mit herausforderndem Verhalten (HV)" bei Schülern/-innen mit dem Förderschwerpunkt "Geistige Entwicklung". Hierzu erhalten die Teilnehmenden zunächst einen fachlich/methodischen Input zu Ursachen, Auslösern und Funktionen von HV. Im Rahmen eines Workshops werden reflektierende Teamaufgaben anhand eigener Fallbeispiele durchgeführt, um eigene Ressourcen und Handlungsalternativen zur Vermeidung von HV zu erweitern. Außerdem werden praxistaugliche Ideen und Materialien gezeigt, erprobt und reflektiert.	12.11.2025	240	25.2-126927	Sonderpädagogik, Sonderpädagogische Förderung
SchIF 08S08: Berufliche Orientierung und der Förderschwerpunkt GE	In einem Impulsvortrag werden bestehende Angebote zur Berufsorientierung für Schüler/-innen mit dem Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (GE) vorgestellt und Möglichkeiten aufgezeigt, wie diese im Rahmen von Schule angepasst werden können oder welche Alternativen gefunden werden können, damit die Berufsorientierung auch diese Jugendlichen erreicht. Die Teilnehmenden erhalten im Anschluss die Möglichkeit, im kollegialen Austausch Beispiele bezogen auf ihren eigenen pädagogischen Alltag zu durchdenken sowie eigene Ideen für eine Anpassung zu entwickeln.	22.01.2026	150	25.2-132354	Berufs- und Studienorientierung (BSO), Ganztägige Bildung und Erziehung, Inklusion, Sonderpädagogik, WAT

Berufliche Orientierung für Schüler/-innen mit dem Förderschwerpunkt GE	Viele Oberschulen beschulen Schülerinnen und Schüler mit dem Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (GE) inklusiv. Nach einer kurzen Definition des Förderschwerpunktes „Geistige Entwicklung“ werden in einem Impulsvortrag Möglichkeiten vorgestellt, wie bestehende Angebote der Beruflichen Orientierung im Rahmen von Schule angepasst oder Alternativen gefunden werden könnten, damit die Berufsorientierung auch diese Jugendlichen erreicht. Die Teilnehmenden erhalten im Anschluss die Möglichkeit, im kollegialen Austausch Beispiele bezogen auf ihren eigenen pädagogischen Alltag zu durchdenken, sich auszutauschen sowie eigene Ideen für eine Anpassung zu entwickeln.	26.11.2025	150	25.2-127509	Berufs- und Studienorientierung (BSO), Inklusion, Sonderpädagogik, WAT
Berufswahl von Schülern/-innen mit dem Förderschwerpunkt Sehen	Die Fortbildung gibt einen Überblick zu Ausgangssituationen und besonderen Bedürfnissen von Schülern/-innen mit dem sonderpädagogischen Förderschwerpunkt „Sehen“ im Berufsorientierungsprozess. In einem theoretischen Input zu Elementen der Beruflichen Orientierung werden Praxisbeispiele vorgestellt, "Stolpersteine" erörtert und Unterstützungsangebote dargestellt. Informationen zu möglichen Anschlussperspektiven für Schüler/-innen mit Sehbeeinträchtigung werden gegeben und im Plenum diskutiert. Dabei steht der Erfahrungsaustausch anhand von praktischen Beispielen im Vordergrund. Ein Transfer in pädagogische Handlungsfelder schließt die Veranstaltung ab.	19.11.2025	180	25.2-127295	Berufs- und Studienorientierung (BSO), Duales Lernen, Inklusion, Sonderpädagogik, Sonderpädagogische Förderung, WAT
Netzwerkkonferenz der IBA-Lehrkräfte in Förderzentren mit Berufsschulteil	Ziel ist ein Austausch zur Ausgestaltung des Fachs Planung des beruflichen Anschlusses (PbA) unter Berücksichtigung der besonderen Zielgruppe der Schülerinnen und Schüler mit Förderschwerpunkten in IBA. Im Fokus steht der Austausch von Methoden, Instrumenten und Vorgehensweisen, die sich als gewinnbringend erwiesen haben, um diese IBA-Schülerinnen und Schüler erfolgreich in ein Praktikum in einem geeigneten Praktikumsbetrieb zu bringen. Die jeweiligen Schwerpunkte der Treffen werden gemeinsam abgestimmt und mit der Einladung bekannt gegeben.	01.10.2025	180	25.2-131377	Berufs- und Studienorientierung (BSO), Sonderpädagogik, Unterrichtsentwicklung
SIBUZ 13: Förderschwerpunkt „Lernen“ an den Beruflichen Schulen	Im Rahmen der Inklusion finden sich verstärkt Schüler/-innen mit dem sonderpädagogischen Förderschwerpunkt "Lernen" an beruflichen Schulen und OSZ. Ziel des Fachtreffens ist es, konkret zu veranschaulichen, wie Sie als Beratungslehrkräfte die unterrichtenden Kollegen/-innen für einen erfolgreichen heterogenen Unterricht unterstützen und die Schüler/-innen beraten können. Nach einem theoretischen Input mit hilfreichen Tipps für Lernangebote und Vorstellung von Methoden werden anhand von konkreten Fallbeispielen Beratungssituationen geübt, Empfehlungen erarbeitet und Erfahrungen miteinander ausgetauscht.	16.10.2025	120	25.2-129008	Andere
Inklusion berufliche Bildung: Umgang mit herausfordernden Klassen	Von der Unterrichtsstörung zum Störungsbild? Die Teilnehmenden orientieren und informieren sich zunächst über einzelne Förderschwerpunkte sowie die Prinzipien des Classroom-Managements. Danach planen sie proaktive Maßnahmen zur Reduzierung von Unterrichtsstörungen und entscheiden sich für individuell sinnvolle Einsatzmöglichkeiten. In Abhängigkeit der individuellen Unterrichtssituationen wenden die Teilnehmenden das Gelernte in einer Erprobungsphase an. Das Gelernte wird durch den Einsatz von erstellten Checklisten in das pädagogische Handlungsfeld "heterogene Lerngruppen" transferiert. In einer abschließenden Sitzung werden die Erfahrungen aus der Erprobungsphase bewertet und systematisiert.	19.11.2025	630	25.2-128400	Binnendifferenzierung, Inklusion, Sonderpädagogik, Sonderpädagogische Förderung